

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 ГОРОДА ТЮМЕНИ

СОГЛАСОВАН Управляющим советом МАОУ СОШ №41 города Тюмени (протокол от 25 марта 2025 г. №4)	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ №41 города Тюмени _____ А.Н. Долгов 29 июля 2025 г.
--	---

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №41 города Тюмени за 2024 год**



sn=Долгов А.Н,
o=1.2.643.100.4=120A37323033
303736353736,
1.2.643.100.1=120D3130323732
3030383337333636,
title=директор, o=МАОУ СОШ
№41 города Тюмени, street=ул.
Воровского, 11а, l=город
Тюмень, st=Тюменская
область, c=RU,
givenName=Артём
Николаевич, sn=Долгов, cn=
Долгов А.Н, ou=МАОУ СОШ
№41 ,
email=mou_ch41@mail.ru,
c=RU

2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 41 города Тюмени (далее - Учреждение).

3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 41 города Тюмени проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 3 от 15.01.2024 г.) с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2024 учебный год.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы.

5. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 города Тюмени (МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)
Руководитель	Долгов Артём Николаевич
Адрес организации	625019, Российская Федерация, г. Тюмень, ул. Воровского, 11А.
Телефон, факс	Телефон (3452) 27-22-81 Факс (3452) 27-22-81
Адрес электронной почты	moi ch41@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 72Л01 № 0001440 регистрационный № 391 от 24.09.2015., выдана Департаментом образования и науки Тюменской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 72 АА№ 000312 регистрационный № 2913 от 18.03.2011 г., выдана Департаментом образования и науки Тюменской области, срок окончания действия лицензии 18.03.2023 г.
	Выписка из государственной информационной системы «Реестры организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования, реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

2. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами Учреждения, в том числе органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- руководитель Учреждения - директор;
- наблюдательный совет;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся (общешкольный родительский комитет);
- совет обучающихся.

Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно - хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

Деятельность **наблюдательного совета** основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет имеет в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят: 1 представитель Учредителя; 1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени; 3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения; 2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2024 по 31.12.2024 проведено 19 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

- проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- иные вопросы.

В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует **педагогический совет**.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении; б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2024 по 31.12.2024 проведено **14 заседаний** педагогического совета. На

заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы МАОУ СОШ № 41, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы МАОУ СОШ № 41;
- рабочие программы учебных курсов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, профилактических мероприятий;
- внесение изменений в основные образовательные и адаптированные образовательные программы МАОУ СОШ № 41.
- вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов, обобщение и презентация опыта, вопросы наставничества внутри школы;
- система дистанционного обучения (в период карантинных мероприятий и активированных по погодным условиям периодов);
- порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- состояние и итоги воспитательной и профилактической работы МАОУ СОШ № 41, отчеты работы классных руководителей, руководителей методических объединений и других работников МАОУ СОШ № 41;
- вопросы формирования ценностного отношения к жизни и здоровью и вопросы профилактики отклоняющегося поведения;
- итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации.

Таблица 2.1 Тематические педагогические советы, 2024 год

Сроки проведения	Тема педагогического совета	Форма проведения педагогического совета
30.08.2024	«Время действовать: мотивы, цели, результат»	Педагогический совет - конференция
28.10.2024	«Качество образования как основной показатель работы школы. Развитие профессиональных компетенций педагогов»	Педсовет- фестиваль
17.02.2025	Тема педагогического совета: «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»	педагогический совет проект
19.05.2025	О допуске обучающихся 9, 11 классов к государственно (итоговой) аттестации.	Модульный педагогический совет
22.05.2025	О переводе обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс.	Модульный педагогический совет
18.06.2025 24.06.2025	О выпуске обучающихся 9 классов. О выпуске обучающихся 11 классов.	Модульный педагогический совет

Работа *Управляющего совета* направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- а) определение основных направлений развития Учреждения;
- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждения;
- в) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2024 по 31.12.2024 проведено 8 заседаний управляющего совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- вопросы финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждения;
- согласование локальных документов (учебного плана и режима работы школы на 2024-2025 учебный год, рабочих программы учителей, программ по дополнительному образованию и т.д.)
- обсуждение ежегодного публичного отчета, самообследования МАОУ СОШ №41.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные и метапредметные методические объединения (МО), проектные группы:

- МО начальных классов;
- МО предметов естественно-научного цикла;
- МО предметов гуманитарного цикла;
- МО иностранных языков;
- МО классных руководителей начальной школы;
- МО классных руководителей школы;
- проектная группа по реализации общешкольного образовательного проекта «Школа как город, Город как школа»;
- проектная группа по сопровождению проектно - исследовательской деятельности учащихся;
- проектная группа по реализации решения педагогического совета: «От осмысленного чтения к осмысленному говорению»;
- проектная группа по реализации профильного обучения в 10-11 классах, сопровождение ИОТ обучающихся.

В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно - воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

В следующем году существенных изменений системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Содержания образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1, вариант 5.2) - 4 года;
- срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) - 4 года;
- срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) - 5 лет;
- срок освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) - 4 года;
- срок освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) - 5 лет.

Сроки освоения образовательных программ для детей с задержкой психического развития и с глубокой умственной отсталостью (VII вид, VIII вид) определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 10 лет. Указанные сроки обучения могут быть увеличены на 1 год за счет подготовительного класса (7-8 лет).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-4 классы - не менее 34 учебных недель;

5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

10-11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах).

МАОУ СОШ № 41 города Тюмени работает в режиме пятидневной учебной недели с 1-7 и 10-11 класс и в режиме шестидневной недели для 8-9 классов.

В 1-4-х классах организовано обучение в две смены (7 классов из 16), в 5-11 организовано обучение в 1 смену.

Продолжительность урока для 2-11 классов составляет 40 минут. Продолжительность перерывов между уроками составляет 15 минут.

Объем максимальной допустимой аудиторной нагрузки в течение дня для обучающихся 24 классов - не более 5 уроков, для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В содержание общего объема нагрузки в течение дня не входят мероприятия по внеурочной деятельности.

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, технологии, информатики.

*Информация о численности учащихся и
количестве классов — комплектов на
31.05.2024.*

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	20	592
	23	717
Основное общее образование		
Среднее общее образование	3	81
Всего по учреждению	1342	1390

Обучение в начальной школе строится по программе «Школа России» (1-4 классы)

Учебный план для учащихся 5-х - 9-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Так, обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов изучают второй иностранный язык - немецкий язык. Изучение в качестве второго иностранного языка - немецкого - обусловлено запросами учащихся и их родителей, кадровыми и материально-техническими ресурсами образовательного учреждения. Также немецкий язык выбран в качестве второго иностранного языка в связи перспективным развитием Тюменского региона, включая производственное сотрудничество со странами, являющимися носителями немецкого языка.

В рамках реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15. 12. 2016 №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, при преподавании информатики, биологии, географии для учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов 10% учебного времени отведены на реализацию новшеств в региональном содержании образования, реализуя данные новшества, учителя -предметники проводят с учащимися образовательные виртуальные и активные экскурсии на производственные предприятия, уроки на производстве, реализовывают проектную деятельность.

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, которые реализуются через социально-ориентированные проекты, исследовательскую работу в школьном - научном обществе.

В соответствии со статьей 16 Закона «Об образовании», также в школе применяется при реализации образовательных программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, то есть опосредованное или частично опосредованное взаимодействие обучающегося и учителя с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

Для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся в условиях общеобразовательного класса, в рамках психолого-педагогической коррекции, проводятся групповые логопедические, психологические, педагогические коррекционные занятия на основании заключения ПМПК, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04. 2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

Увеличение количества обучающихся по адаптированным программам связано с вновь прибывшими детьми в школу. Следует заметить, что с ростом педагогической культуры родителей, организацией просветительских и консультационных мероприятий с психологами и детскими врачами, был преодолен психологический барьер родителей (законных представителей) в отношении обращения в ПМПК для установления оптимальной образовательной программы. Это повлекло за собой с одной стороны - увеличение количества учащихся с ЗПР, с другой стороны предоставило возможность вовремя скорректировать образовательную нагрузку на учащегося, имеющего ОВЗ.

На параллели 9-х классов с учетом выбора учащихся в вариативной части преподается элективный курс «Перспектива» - предпрофильной профориентационной работы с учащимися 9-х классов, в программе данного курса учтены особенности региональной экономики, рынка труда и профессионального образования и цель реализации данной программы - разработка и последующая реализация каждым учащимся индивидуального плана вхождения в профессию.

На основе сочетания базовых и профильных учебных предметов, учитывая нормативы учебного времени, установленные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в МАОУ СОШ №41 для учащихся 10, 11 класса организовано обучение в профильных группах: Гуманитарной, технологической, естественно-научной. Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в той или иной области образования, будущей профессиональной деятельности.

При формировании профильных курсов учтены интересы, склонности, способности учащихся, их намерения в отношении продолжения образования, на основе ИОП формируется

ИУП и выстраивается ИОТ обучающихся.

В 10, 11 классах физико-математического профиля учениками углубленно изучаются физика и математика, в гуманитарном - русский язык, обществознание, право, экономику. Кроме того, организовано обучение и в универсальном профиле.

С 1 сентября 2020 года в соответствии с требованиями Санитарно эпидемиологических правил СП 3.1/2.4-20 от 30.06.2020г. за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением уроков физической культуры, уроков иностранного языка и уроков информатики (в профильных классах), при изучении которых классы делятся на подгруппы. Также в МАОУ СОШ №41 разработано специальное расписание уроков и перемен (обучение по "потокam"), составленное с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

В период введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции и ОРВИ часть образовательных программ в 2024/2025 учебных годах реализовывались с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Единые подходы и правила реализации общеобразовательных программ в условиях ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции и ОРВИ обеспечивались в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ № 41.

Учителями школы использовались образовательные онлайн-платформы и сервисы: Учи.ру, Якласс, Мобильное электронное образование (МЭО), Билет в будущее, Яндекс учебник, Фоксфорд, Российская электронная школа.

Планомерная работа на протяжении всего времени по формированию ИКТ-компетентности педагогов, способствовала достаточной эффективности и качеству уроков, проводимых с использованием образовательных платформ, сервисов, ресурсов и инструментов онлайн.

Тем не менее, результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции и ОРВИ, показали, что 23 % учителей испытывали некоторые трудности в организации дистанционных занятий.

Оценка организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №41 Внеурочная деятельность организована в соответствии с планом внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности охватывает все заявленные ФГОС общего образования направления:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Реализация внеурочной деятельности в 1-4-х классах по направлениям, 2024-2025 год

Направления внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности, часов в год			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно-оздоровительное	Аудиторные занятия (по выбору учащегося)					
		Спортивные секции:	50	68	68	68
	Подвижные игры, Мини-футбол Греко-римская борьба					
	Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (внеаудиторные занятия)					
	Спортивные соревнования: «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»; спортивные игры: «Муравейник», «Перестрелка», «Зимние забавы», Спартакиады, Дни ЗОЖ		12.5	17	17	17
ИТОГО			62,5	85	85	85
Общешкольное	Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (внеаудиторные занятия)					
	Праздники в классном и школьном коллективе, фестивали, торжественные линейки, спектакли, творческие конкурсы, выставки, презентации, экскурсии		10	16	16	16
	Школьное КТД «Театральный перекрёсток»		15	15	15	15
	Школьное КТД «Его величество Бал»		10	15	15	15
	Музейная экспедиция (ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова»)		4	6	6	6
	Проект «Учимся слушать музыку» Тюменская		4	6	6	6
	Библиотечные уроки (в школьной библиотеке и в Тюменской областной детской научной библиотеке)		7	10	10	10
	ИТОГО		50	68	68	68
Общеинтеллектуальное	Аудиторные занятия (по выбору учащегося)					
	Юный математик	Предметный кружок	25	34	34	34
	Занимательная комбинаторика	Предметный кружок				
	Риторика	Предметный кружок				
	Моя Читалия	Предметный кружок				
	Я - исследователь	Лаборатория				
	Учусь создавать проект	Лаборатория				
	Гностик	Научная лаборатория				
	Обязательные аудиторные занятия (инвариант)					
	Интеллектуальные	Предметный кружок	25	34	34	34
Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (внеаудиторные занятия)						
Конкурсы проектов «Я - исследователь» в классном коллективе, Школьная научно-практическая конференция «Ступени» (1-4 классы), Олимпиады (очные, дистанционные), Интеллектуальные игры, конкурсы		12.5	17	17	17	
ИТОГО		62,5	85	85	85	
Духовно-нравственное	Аудиторные занятия					
	Тропинка к своему «Я»	Психологический тренинг	25	34	34	34
	Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (внеаудиторные занятия)					

	Цикл мероприятий «Пусть осень жизни будет золотой» (акции, выставки рисунков, поделок; Уроки Добра, концерт) Цикл мероприятий «Годы, опаленные войной» (акции, выставки, уроки мужества, фестиваль песни, концерт для ветеранов, экскурсии) Праздник «День Матери» КТД Смотр строя и песни Фестиваль «Песня в солдатской шинели»	12.5	17	17	17	
ИТОГО		37.5	51	51	51	
Соци- альное	Аудиторные занятия					
	Игротека	Клуб	25	34	-	-
	ПроЭнергию	Предметный кружок	-	-	34	34
	Экономика - первые шаги	Предметный кружок				
	Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (внеаудиторные занятия)					
	Реализация социальных проектов классов Исследовательские и творческие проекты, викторины, конкурсы, выставки социологические опросы, праздники, встречи с интересными людьми, социальные пробы, беседы, благотворительные акции, общественно-полезные практики.	12,5	17	17	17	
ИТОГО		37.5	51	51	51	
В год						
Часов в неделю		10	10	10	10	

Реализация внеурочной деятельности в 5-9-х классах по направлениям, 2024-2025 год

Направления внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности	Форма орга- низации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельно- ст и, количество часов в неделю				
			5-е кп	6-е кп	7-е кп	8-е кп	9-е кп
Регулярные занятия (по выбору учащегося) Аудиторная нагрузка							
Спортивно- оздорови тельное направление	Подвижные игры	Спортивные секции	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2
	Дзюдо						
	Гандбол						
	пионербол						
	Греко-римская борьба						
	Настольный теннис						
	Волейбол						
	Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (нерегулярные занятия). Внеаудиторная нагрузка.						
	Спортивные соревнования: «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»; спортивные игры: «Муравейник», «Перестрелка», «Зимние забавы», Спартакиады, Дни здоровья, городские спортивные		20	20	20	20	20
ИТОГО (аудиторная +внеаудиторная нагрузка)			88	88	88	88	88
	Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (нерегулярные занятия). Внеаудиторная нагрузка.						
Общекуль турное	Праздники в классном и школьном коллективе, фестивали, торжественные линейки, спектакли, творческие конкурсы, выставки, презентации,		12	12	12	12	12
	Школьное КТД «Театральный перекресток»		15	15	15	15	15
	Школьное КТД «Его величество Бал»		15	15	15	15	15
	Музейная экспозиция (ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова)		6	6	6	6	6
	Библиотечные уроки. Школьная библиотека,		6	6	6	6	6

	областная детская научная библиотека.					
ИТОГО (внеаудиторная нагрузка)		54	54	54	54	54
Регулярные занятия по выбору -аудиторная нагрузка		34/1	34/1	34/1	34/1	34/1
	Вокально-хоровая студия «Музыкальная капель»	1				
	Литературно -музыкальная студия «Открытие	1				
	Кружок «Рукодельница»	1				
	Кружок «Ковровышивка»	1				
	Читательский клуб «Книжная радуга»	1				
ИТОГО (аудиторная +внеаудиторная нагрузка)		88	88	88	88	88
Общеинтел- лектуальное	Регулярные занятия по выбору -аудиторная нагрузка	34	34	34	34	34
	В мире математики	1				
	Естественно-научная лаборатория	1				
	Исследователь	1				
	Легоконструирование	1				
	Робототехника	1				
	Форвард	1				
ИТОГО (аудиторная нагрузка)		34	34	34	34	34
Общеинтел- лектуальное (внеаудитор- ная нагрузка)	Участие в школьной научно-практической «Ступени», участие в предметных конкурсах, олимпиадах, играх, школьном научном обществе	20	20	20	20	20
ИТОГО (аудиторная+ внеаудиторная нагрузка)		54	54	54	54	54
Духовно- нравственное	Регулярные занятия учащихся - аудиторная нагрузка					
	Реализация групповой образовательной траектории «Основы духовно-нравственной культуры народов	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1
	Реализация через программу воспитательной работы (занятия). Внеаудиторная нагрузка.	школы и класса (нерегулярные занятия)				
	Цикл мероприятий «Пусть осень жизни будет золотой» (акции, выставки рисунков, поделок;	4	4	4	4	4
	Праздник «День Матери»	2	2	2	2	2
	Цикл мероприятий «Годы, опаленные войной» (акции, выставки, Уроки мужества, фестиваль солдатской песни, концерт для ветеранов,	4	4	4	4	4
	КТД «Смотр строя и песни»	4	4	4	4	4
	Фестиваль славянской культуры	3	3	3	3	3
	Фестиваль «Книга на все времена «Слово о полку Игореве»	3	3	3	3	3
	Фестиваль «Песня в солдатской шинели»	4	4	4	4	4
	ИТОГО (аудиторная + внеаудиторная нагрузка)	58	58	58	58	58
Социальное	Регулярные занятия по выбору учащегося - аудиторная нагрузка	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1
	Волонтерский отряд «Друг»					
	Общественно-полезная практика «Я и общество»					
	Психологический клуб «Азбука общения»					
	Школьная газета «про нас»					
	Литературный кружок «Проба пера»					
Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (нерегулярные занятия). Вне-аудиторная нагрузка.						
	Реализация социальных проектов классов Исследовательские и творческие проекты, викторины, конкурсы, выставки социологические опросы, праздники, встречи с интересными людьми, социальные пробы, беседы, благотворительные	20	20	20	20	20
ИТОГО (аудиторная + внеаудиторная нагрузка)		54	54	54	54	54
ИТОГО в год		342	342	342	342	342

Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от классно-урочной, с учетом интересов каждого ученика. Отход от классно-урочной формы организации внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.281-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Воспитательная работа

Воспитательная система в МАОУ СОШ №41 города Тюмени строится на принципах, заложенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Реализуя один из комплексных подходов к социализации обучающихся в школе в 2024-2025 учебном году воспитательная составляющая модели пространства личностно-ориентированного образования и воспитания обучающихся отрабатывалась по следующим направлениям:

- ключевые общешкольные дела
- внеурочная деятельность
- экскурсии, походы
- профориентация
- организация предметно – эстетической среды
- работа с родителями
- профилактика
- классное руководство и наставничество
- школьный урок
- школьный спортивный клуб

В связи с данными направлениями были определены цель и задачи воспитательной работы на учебный год.

Цель воспитательной работы в 2024 - 2025 учебном году это – *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданской ответственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В начале учебного года перед коллективом были поставлены следующие задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 46 общеобразовательных классов. На должность классного руководителя было назначено 46 классных руководителей. Со всеми педагогами была проведена инструктивно-методическая работа: планирование работы на год, по четвертям; планирование основных школьных мероприятий, акций; разработка учебно-методической документации; ознакомление с нормативными документами, методическими рекомендациями, сопровождение классных руководителей, вновь приступивших к работе (0 человек) и молодых педагогов (4 человека) – помощь в организации воспитательной работы.

Классные руководители 1– 11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В 2024-2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля **«Классное руководство»**:

- реализация школьных подпроектов общешкольного годового проекта «Школа как город, город как школа: **«Прикосновение к истории!»**, в рамках которого были проведены следующие подпроекты:
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- акции, челленджи, флэшмобы;

- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (в том числе, дистанционно).

На уровне внеобразовательных организаций учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- социальные значимые проекты и инициативы, разрабатываемые и реализуемые ежегодно школьниками и педагогами школы, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы:
- Учащиеся и педагоги приняли участие в таких мероприятиях как учебно-исследовательская конференция «Ступени», «Предметные олимпиады», проект для родителей «По полочкам», социальный проект «Равнение на Победу», «Золотая осень», профилактический проект «Лето – пора находок, а не потерь!», проект «Правовой марафон», патриотической кампании «Мы помним!», патриотический проект «Тюмень. Живые примеры истории», городской проект «Медиастрана», городской проект физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», «Зимний фестиваль ГТО», «Летний фестиваль ГТО», «Спартакиада школьников», «Волейбол в школу», проект «Родные дали», «КЭС баскет», «Первая профессия+»;
 - участие в мероприятиях РДДМ («Мы – граждане России», «Школа актива», фестиваль «Родные и любимые», проекты для начальной школы «Первый полет», «Выше полет», федеральный проект «Хранители истории», «Экологический проект», «Акселератор высота», клуб предпринимателей «Действуй!», «Акселератор школьных медиа», «Школа волонтера», «ШУМ. Медиа лаборатория», акции, посвященные Международному Дню добровольца, Уроки доброты в рамках областного Форума «Жизнь без преград», «Классные встречи», Всероссийская акция «Добровольцы – детям!», мероприятие «Орден щита и розы», «Медиазаряд - 2025», лекция «Герои от Ледового побоища до героев специальной военной операции. Воспитание на примерах», проект «Молодежь и дети», стартовое мероприятие «Стратегический компас», региональный этап «Российская школьная весна», Всероссийский конкурс «Большая перемена», слет вожатых «Движения первых», фестиваль Движения Первых, всероссийский проект «Космическая экспедиция Первых», Акция «Самолетик будущего», Акция ко Дню пожилого человека, Акция «Мой любимый хвостатый друг», Акция «Везу ребенка безопасно», Акция «Вместе с папой», Фоточеллендж «Нас видно в темноте», Акция «Моя любимая книга», Всероссийская Акция [#СпасибоГероям](#), Акция "Молодое поколение - за безопасность дорожного движения", Школьная Акция «Пожелаем друг другу добра», акция «Под мирным небом», Еженедельная школьная онлайн акция "Эхо войны и память сердца", Всероссийская акция «Письмо солдату», Акция "Три поколения", Всероссийская акция «Семейный десерт», Акция «Бессмертный полк», Акция "80 добрых дел", Акция «Окна Победы», Акция «Сад памяти», Акция «Белые журавли памяти», Акция «Песней встречаем Победу», Акция «Синий платочек», Митинг «Памяти Героев».
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. В течение года учащиеся, родители и педагоги приняли участие в следующих мероприятиях: Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»,

Конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино», городской проект «Труженики тыла», конкурс чтецов «Строки, опалённые войной», Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности".

- творческой самореализации. В течение года были проведены следующие мероприятия:

- общероссийский конкурс «Самая читающая школа», конкурс рисунка «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани!», региональный творческий конкурс «Литературный бульвар», конкурс видеороликов по произведениям К.Я. Лагунова, областной фестиваль школьных театров «Премьера - 2025», мероприятие «ArtVisit. Нескучные встречи с классической музыкой», всероссийский литературный конкурс «Класс!», муниципальный Фестиваль науки и технологий – 2025, всероссийский фестиваль семейного детского творчества «Жароптицево перо - 2025», всероссийский конкурс «Читаем Альберта Лиханова: книги о совести и доброте», городской фестиваль «Театральная перемена», областной фестиваль чтецов «Читаем Пушкина», городской марафон детских талантов «Город звезд», Российско – китайский фестиваль детского творчества «Россия и Китай: симфония культур», проект «Семейная осень», всероссийский конкурс сочинений «Живая классика - 2025»

- в рамках работы Школьного спортивного клуба «Олимпия»: городской фестиваль спорта по дартсу в рамках проекта "Дартс в общеобразовательную школу", городская спартакиада школьников города Тюмени, Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», Зимний и Летний фестивали Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», городская осенняя «Неделя здоровья», чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС - БАСКЕТ», проект «Фестиваль уличного футбола», Всероссийский день бега «Кросс наций - 2025», городской День здоровья, соревнования «Тюменская зарница», спортивный фестиваль Движения Первых, соревнования по шашкам, соревнования по шахматам «Белая ладья», всероссийский фестиваль «Футбол в школе», всероссийский онлайн – конкурс «Самая спортивная семья», 1 этап областных соревнований «Тюменская детская лига по настольному теннису», спортивные игры «Муравейник», спортивные игры «Спорт чемпионов», всероссийские соревнования по дартс «Кубок Урала», Кубок Главы города Тюмени по лыжным гонкам, спартакиада школьников «Два мяча», «Фестиваль зимних игр», всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов, соревнования «Чудо - шашки», всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», городская зимняя «Неделя здоровья», Первенство города Тюмени по дартс, всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», соревнования по футболу «Кожаный мяч», соревнования по дартсу «Кубок Героев», городские соревнования по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных - 2025», областной детско – заочный конкурс «ЗА СПОРТ 72».

- патриотическая направленность в рамках «Года защитника»:

Всероссийский историко – просветительский проект «Поезд Победы», «Вахта Памяти», Межрегиональный форум поисковых отрядов «Поиск. Герои. Родина», областная патриотическая акция «Книга нашей Памяти», проект «Без срока давности», социальный проект «Символы региона - 2025», конкурс детского рисунка «Рисуем Победу!», просветительская викторина «Братских народов союз вековой», мероприятия в рамках празднования Дня народного единства, детский творческий конкурс «Портрет твоего края», областная акция «80 добрых дел: от юбилея области ко Дню Победы», акция «Военно – патриотический

диктант», областная акция «Сбор «Умный город», «Подарок солдату»», Уроки Мужества, мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Всероссийская акция, приуроченная к празднованию Дня Героев Отечества, мероприятия к празднованию Дня Конституции РФ, международная акция «Тест по истории ВОВ», конкурс детского рисунка, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Урок мужества у памятника «С чего начинается Родина», тематические уроки, посвященные Дням воинской Славы России и памятным датам ВОВ, акция «Бессмертный полк на сайте школы. Честь и память», акция «Страницы Памяти», акция «И это все о них», конкурс выразительного чтения «Строки, опаленные войной...», Урок мужества «Непокоренный Ленинград», Единый урок «Героями не рождаются», Всероссийская акция, посвященная 80-летию со дня освобождения концентрационного лагеря Освенцим, акции «Письмо солдату», «открытка ветерану», интегрированные уроки истории и информатики «Сохраняя память», акция «Сила в правде», акция «80 добрых дел ко Дню Победы», онлайн – квест «Память Победы», конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино», всероссийская военно – патриотическая игра «Зарница 2.0.», просветительские лекции для родителей по истории ВОВ, всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах», мастер – класс «Солдатский треугольник», акция «Расскажи о герое, который рядом», мероприятия ко Дню защитника Отечества, региональный конкурс – эссе «Судьба солдата», акция «Вечная слава героям, павшим в войне 1941-1945гг», историческая интеллектуальная игра «1418», детский конкурс презентаций «Мой ровесник – герой!», городской проект «Тюменские Улицы Героев», мероприятия, посвященные Году Героев, конкурс «Историческая память о ВОВ – основа диалога поколений», акция «Папина березка», акция «Звезда Героя», интернет –чемпионат «80 лет Великой Победе», открытые уроки у уличной экспозиции «Великие люди. Великая страна.», экскурсии по памятным местам города учителями истории школы, открытые уроки истории у военно – мемориальных объектах, посвященных ВОВ, онлайн – викторина «Герои земли Тюменской», открытые уроки в уголке Боевой Славы для воспитанников дошкольных учреждений «Наш город – наша гордость», исторический квест «В тылу ковалась Победа», конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь», конкурс рисунков «Открытка Победы», Неделя истории, мероприятия, приуроченные ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в период ВОВ, экскурсия «Тюмень тыловая», патриотическая акция «Диктант Победы», посещение концерта «Через день после детства...», интеллектуальная игра «IQ-ПФ: Великая Победа», акция «Песни наших отцов», участие в Параде Победы, экскурсия «Эшелон Победы», городской смотр строя и песни, конкурс «Граница - 2025», всероссийская акция «Свеча Памяти - 2025», мероприятия, посвященные празднованию Дню России.

Также посещены мероприятия социальных партнеров такие как мероприятие «Блокадный хлеб Ленинграда» в Музейном комплексе им. И.Я. Словцова, мероприятие «Блокадный хлеб Ленинграда» в МАО До ЦВР «Дзержинец», мастер – класс «Браслет дружбы» в ГАУК ТОНБ «Детская библиотека им. К.Я. Лагунова», мультимедийный проект «Романовы» в историческом парке «Россия – моя история», познавательная программа «Улицы нашего города» в ГАУК ТОНБ «Областная научная библиотека», выставка «Куликовская битва» в историческом парке «Россия – моя история», познавательная программа «О городе родном» в ГАУК ТОНБ «Областная научная библиотека», познавательная программа «Что я знаю о ВОВ?» в ГАУК ТОНБ «Областная научная библиотека», тематическая выставка «Без срока давности» в Музее истории поискового движения Тюменской области,

выставка «Это наша с тобой биография» в экспозиционно-интерактивном пространстве по истории комсомольского и пионерского движений ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»», областная акция «Я – гражданин России» в историческом парке «Россия – моя история», выставка «Непокоренный Ленинград» в историческом парке «Россия – моя история», Урок Памяти с привлечением специалистов ТРОО «Областной поисковый центр», патриотическая программа «Поют солдаты о войне» в ГАУК ТОНБ «Областная научная библиотека», передвижная выставка «Герои вчера. Герои сегодня.» с привлечением ООГО «Союз женщин России», патриотическая программа-квиз «Женское и мужское в истории изобретений» в ГАУК ТОНБ «Областная научная библиотека», тематические экспозиции, приуроченные к Году защитника Отечества и 80- летию ВОВ в историческом парке «Россия – моя история», патриотическая программа «Новые регионы. Новая Россия» в ГАУК ТОНБ «Областная научная библиотека», Уроки Мужества с приглашением ветеранов специальной военной операции филиала ГФД СВО «Защитники Отечества» по Тюменской области, познавательная программа «Гагаринские старты» в ГАУК ТОНБ «Областная научная библиотека», патриотическая акция «Эхо Левитана № 30 дней до Победы», городской конкурс чтецов «Давайте вспомним...», «Вахта Памяти» в ГАУК ТОНБ «Областная научная библиотека», закрытие Марафона Памяти «Тюмень тыловая» в ГАУК ТОНБ «Областная научная библиотека», квест «По следам героев» в ГАУК ТОНБ «Областная научная библиотека», посещение исторических экспозиций » в Музейном комплексе им. И.Я. Словцова, литературно – музыкальная композиции «Мы ничего не знаем о войне» в ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»», мероприятия ко Дню Памяти и скорби.

На уровне образовательной организации: общешкольные праздники, связанные со значимыми для педагогов и школьников датами.

Учащимися и педагогами были разработаны и проведены такие мероприятия как реализация большого ежегодного общешкольного проекта «Школа как город, город как школа»: **«Прикосновение к истории!!»:** Подпроект «Выбери свой маршрут», подпроект «История школы», подпроект «Пусть осень жизни будет золотой!», подпроект «Вам часть души от благодарных нас!», подпроект «#80 лет Тюменской области», подпроект «Ты одна такая—любимая, родная», подпроект #Культурное наследие, подпроект #Новый 2025 год, подпроект #Большое сердце, подпроект : «Великие имена-Великих событий», подпроект: «Наука есть достояние общее...», подпроект «С любовью к женщине», подпроект «История человека и космоса», подпроект «Этих дней не смолкнет Слава!».

В рамках данных подпроектов были реализованы мероприятия, способствующие раскрытию творческого потенциала учащихся, их личностному становлению, такие как:

Реализация общешкольного проекта « Прикосновение к истории!»: «История школы»		
Подпроект «Выбери свой маршрут»: - интерактивное мероприятие «Выбери свой маршрут» (презентация кружков, общественных объединений) (1-11 классы)	09.09-13.09.2024	Раздумова А.А., Зыкова Е.Н., Тижбаева А.А., Градобоева А.И.
- подпроект «История школы»: - Погружение в проект «История школы – наша история» (история школы,) - Семейный конкурс поколений «Семейная традиция - учиться в нашей школе» (Фоторассказ, воспоминания об учителях, одноклассниках, интересных событиях, мероприятиях и т.д.) - конкурс рисунков «Моя любимая школа» - Проект «Наши прожитые годы». Поисковая деятельность по направлениям: «Директора школы». «Наши выпускники». «Учителя – ветераны школы». «Мои родители – выпускники нашей школы». «Мои братья и сестры – выпускники нашей школы» - подпроект «Пусть осень жизни будет золотой!» - Акция «Поздравительный звонок бабушке и дедушке» (первый урок в школах начинается со звонка бабушкам и дедушкам) -Акция «Дарим добро» (раздача поздравительных открыток пожилым людям на улице, изготовленных своими руками) - Шахматный турнир -Оформление тематических книжно-иллюстративных выставок в школьных библиотеках «Жизнь в радости до глубокой старости»	02.09-30.09.2024	Раздумова А.А., Зыкова Е.Н., Тижбаева А.А., Градобоева А.И. Классные руководители учителя физической культуры
Реализация общешкольного проекта « Прикосновение к истории!»: «История школы»		
- подпроект «Пусть осень жизни будет золотой!» - Акция «Поздравительный звонок бабушке и бабушке» (первый урок в школах начинается со звонка бабушкам и дедушкам)		Раздумова А.А., Зыкова Е.Н., Тижбаева А.А.,

-Акция «Дарим добро» (раздача поздравительных открыток пожилым людям на улице, изготовленных своими руками) - Шахматный турнир -Оформление тематических книжно-иллюстративных выставок в школьных библиотеках «Жизнь в радости до глубокой старости» - <i>подпроект «Вам часть души от благодарных нас! (День учителя)»:</i> - выставка – мечта «О чем мечтает преподаватель» - фотовыставка «Педагоги в объективе: тряхнем указкой» - ежегодные соревнования по волейболу «Учителя vs ученики»	01.10-31.10.2024	Градобоева А.И. Классные руководители
Реализация общешкольного проекта «Прикосновение к истории!»: «История Тюменской области»		
- <i>подпроект «#80 лет Тюменской области»</i> - Классный час #Тюменская область многонациональная - ФотоКонкурс #Мои друзья - #Культурный интерес (Изучаем культуру и традиции народов Тюменской области) - акция «Герои Тюменской земли» - #Гостевины - <i>подпроект «Ты одна такая—любимая, родная»</i> - акция #Подарочек для мамочки - спортивно –развлекательное мероприятие #СуперМама - концертная программа #С Днем Матери	01.11.-30.11.2024	Раздумова А.А., Зыкова Е.Н., Тижбаева А.А., Градобоева А.И. Классные руководители
Реализация общешкольного проекта «Прикосновение к истории!»: «История города Тюмень»		
- <i>подпроект #Культурное наследие</i> -классный час «Тюмень – культурная столица Сибири» - «К истокам народной культуры» (Выставка рисунков (1-4). Фотовыставка (5-11) - развлекательно - познавательный квиз #История в свободном доступе - <i>подпроект #Новый 2025 год</i> - Конкурс #Новый год к нам мчится» (украшение классных кабинетов) - акция #Ёлкины подарки - квест #В поисках похищенных подарков - Театральное представление #Новогодний перекресток»	01.12.-30.12.2024	Раздумова А.А., Зыкова Е.Н., Тижбаева А.А., Градобоева А.И. Классные руководители

Реализация общешкольного проекта «Прикосновение к истории!»: «История добровольчества»		
- подпроект #Большое сердце - Показ информационных коротких видео в холле школы «Доброволец -это...» - Проведение информационных пятиминуток в начальной школе «Стиль жизни – ДОБРОВОЛЕЦ!» - Информационные часы "Как стать волонтером. Знакомство с сайтом Добро.ру» - Классная встреча с участниками добровольческого поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт» - Общешкольное мероприятие «НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ» - Акция "Пожелаем друг другу ДОБРА".	09.01.-31.01.2025	Раздумова А.А., Зыкова Е.Н., Тижбаева А.А., Градобоева А.И. Классные руководители
Реализация общешкольного проекта «Прикосновение к истории!»: «История Отечества»		
- подпроект : «Великие имена-Великих событий» - уроки истории «А наша память священна...!» - фестиваль «Песня в солдатской шинели» - игровая программа «А я в армию пойду! Пусть меня научат...!» - спортивно-игровая программа «Аты-баты! Шли солдаты!» - выставка плакатов «Несокрушимая и легендарная»	01.02.-28.02.2025	Раздумова А.А., Зыкова Е.Н., Тижбаева А.А., Градобоева А.И. Классные руководители
Реализация общешкольного проекта «Прикосновение к истории!»: «История науки»		
- подпроект: «Наука есть достояние общее...» - конкурс рисунков и плакатов «Мир науки глазами детей» -интеллектуально-познавательная игра «IQ баттл: Выдающийся учёный с мировым именем» - информационный стенд «Труды Д.И. Менделеева) - подпроект «С любовью к женщине»: - Творческие встречи «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!» - праздничный концерт «Открытка для любимых мам» - фотовыставка «Есть в женщине особая загадка» - выставка рисунков «Весны очарование!»	01.03.-31.03.2025	Раздумова А.А., Зыкова Е.Н., Тижбаева А.А., Градобоева А.И. Классные руководители
Реализация общешкольного проекта «Прикосновение к истории!»: «История космоса»		
- Подпроект «История человека и космоса»: - оформление арт-пространств «Тайны Вселенной» - всероссийский космический диктант	03.04.-28.04.2025	

-пятничные кинопоказы - серия пятничных кинопоказов мультфильмов и фильмов о космосе. -выставка книг и рисунков «Дорога во вселенную» - создание экспозиции с книгами и рисунками детей о космосе. - общешкольное мероприятие: «Время первых» квиз, посвященный дню Космонавтики - игровая программа «Веселый космодром»		Раздумова А.А., Зыкова Е.Н., Тижбаева А.А., Градобоева А.И. Классные руководители
Реализация общешкольного проекта «Прикосновение к истории!»: «История Победы»		
- <i>подпроект «Этих дней не смолкнет Слава!»:</i> - оформление арт – пространства «Память пылающих лет» - Уроки мужества - праздничный концерт «Моя весна! Моя Победа!» - Смотр строя и песни - акции «Белые журавли», «Синий платочек» - акция «Цветы у обелиска» - выставочный проект «Человек и война. Нерассказанная история»	01.05.-29.05.2024	Раздумова А.А., Зыкова Е.Н., Тижбаева А.А., Градобоева А.И. Классные руководители

Также проведены церемонии награждения обучающихся, педагогов (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на различных уровнях, за вклад в формирование положительного имиджа и развитие школы, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, формированию позитивных межличностных отношений между участниками образовательного процесса.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

Учащиеся и их классные руководители приняли активное участие в таких мероприятиях как создание видеороликов «Семейные традиции», фотозон для мам и учителей, провели челлендж «Завтрак для мамы», показали свои таланты в новогодних мастерских, организовали новогодние мероприятия и новогодние квесты, изготовили объемные открытки-поздравления «Дарите женщинам цветы», выпустили видеопоздравления «С праздником милые женщины!», провели встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войноформили арт – объекты, поучаствовали в «Фестивале зимних игр», в городских патриотических

акциях «Белые журавли», «Синий платочек», «Окна Победы», «Сад Победы», «Стена Памяти», приняли активнейшее участие в шествии Бессмертного полка.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала урока в рамках модуля программы **«Школьный урок»** осуществлялась через следующие методы, приёмы и формы работы:

- поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение;
- часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения;
- демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповую работу, работу в парах с использованием школьного пространства, в том числе занятий в НаучоЛабе, актовом зале, музее, библиотеке;
- предметные недели учебных дисциплин, объединяющие учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.;
- индивидуальные и групповые исследовательские проекты.

В 2024-2025 учебном году в рамках модуля **«Курсы внеурочной деятельности»** в школе были сформированы и вели свою работу 37 кружков и секций, с общим охватом в 1384 учащихся, охват контингента сохранён, необходимо работать над повышением охвата занятостью во внеурочной деятельности, для этого осуществлять подбор программ, исходя из интересов учащихся, разнообразить формы проведения занятий курсов внеурочной деятельности, привлекать к занятиям социальных партнеров.

Кружковая работа тесно переплетается с проектом «Школа как Город, Город как Школа». Работа проекта была организована по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание

- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

В 2024-2025 году в школе были сформированы и вели свою работу 2 объединения, 30 кружков и 7 секций.

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы в нашей школе является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

В данном направлении в отчетном периоде была организована работа следующих кружков: «Музыкальная капель», «Хоровое пение» под руководством Брусовой Л.А., «Бумагоплетение», руководитель Птицина И.В., литературный кружок «Проба пера», под руководством учителей русского языка и литературы Красновой П.Д. и Шестаковой Н.Н., литературная гостиная «Открытие» и его руководитель Тарасова А.А., результатом работы которых были регулярные выставки детского творчества, выпуски школьной газеты.

По данному направлению была организована работа с МАОУ ДОД ЦРТД и Ю «Контакт», которые предоставили руководителей для организации работы кружка «Умелые ручки», который ведет Гамза А.М. Охват детей в данном направлении за период составил 120 человек. Также организована работа с ЦДТ «Авангард», которые предоставили руководителя Юшпрах Н.В. для реализации дополнительной общеразвивающей программы танцевальная студия «Fly dance».

Спортивно-оздоровительное направление находит свою реализацию через систему запланированных спортивных и оздоровительных мероприятий, а также через организацию работы спортивных кружков и секций. В данном направлении в школе работают следующие спортивные секции: «Волейбол» под руководством учителя физической культуры Файерберга Д.Ю., «Подвижные игры», «Настольный теннис» и «Мини-футбол», под руководством Худякова П.Н., секция «Баскетбол», «ОФП», «Дартс» под руководством Десятовой Е.Н.

Помимо этого, организована работа спортивных секций «Греко-римская борьба» (МАОУ ДОД СДЮСШОР № 3).

Всего охвачено учащихся в данном направлении 365 человек.

Через систему запланированных спортивных и оздоровительных мероприятий в течение отчетного периода реализовывалось одно из приоритетных направлений воспитательной работы, направленное на формирование здорового образа жизни. Участие в мероприятиях разного уровня помогает обучающимся расширить своё социокультурное пространство, утвердиться в новой для него деятельности, что способствует его положительной социализации.

Организация интеллектуальной деятельности учащихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно – это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Работу в данном направлении в течении всей четверти вели не только классные руководители, учителя-предметники, но и педагоги дополнительного образования. Главным пунктом данного направления является образовательная робототехника, так как она приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время. Занятия по робототехнике знакомят ребёнка с законами реального мира, учат применять теоретические знания на практике, развивают наблюдательность, мышление, сообразительность, креативность. В рамках данного направления в нашей школе работает кружок «Робототехника» (1-11 классы) и «Программирование», руководителями которых являются Шепелев Д.А., «Алгоритмика» и «Легоконструирование» под руководством Мякишевой Н.В.

Социальная деятельность представлена работой творческих объединений волонтерского отряда «Друг», под руководством Тижбаевой А.А., «Юные друзья полиции» под руководством Худорожковой С.С., «Юные инспектора дорожного движения» под руководством Файерберга Д.Ю., «Дружина юных пожарных» под руководством Градобоевой А.И.

Гражданско - патриотическое направление представлено работой кружков «Военная история» и «Обществознание в действии».

Из бесед с обучающимися, можно сделать вывод, что кружки организованные в рамках реализации ФГОС обучающимися нравятся. Они с желанием посещают все их.

Не менее важным моментом в раскрытии личности является не только вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, но и реализация потенциала школьного урока. Практика показала, что учителя, готовясь к урокам, наибольшие затруднения испытывают при формулировании воспитательных целей и задач, планировании путей их осуществления. При анализе уроков внимание, как правило, акцентируется на образовательных и развивающих задачах и способах их решения. Это приводит к тому, что осуществление процесса воспитания на уроке фактически становится необязательным. В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы усилил работу над этой важной составляющей воспитания. Все педагоги были распределены по методическим объединениям учителей предметников в рамках работы которых были составлены воспитательные аспекты уроков по тому или иному предмету, обговорены темы уроков и методы воспитания, которые можно применить.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Совет лидеров, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 11 класс. Совет лидеров является организатором всех общешкольных дел.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Каждую неделю проводились заседания Совета лидеров и ученического актива, на которых планировались, обсуждались,

готовились разные мероприятия. Заседания были всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Важную роль в самоуправлении играют информационные технологии. Ученическое самоуправление является учредителем собственной школьной газеты «PrOnAs», которая выходит один раз в четверть, под руководством Тижбаевой А.А.

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является ученическое самоуправление, деятельность которого представлена работой школьного объединения «Школа Лидеров», целью которой является создание благоприятных условий для развития, формирования, приобретения организационных и коммуникативных качеств личности обучающихся средствами интеллектуальной и творческой деятельности. В состав его входили обучающиеся 6-11 классов. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы.

Старшеклассники вели работу по направлениям школьной жизни, взаимодействовали с классными активами, решали текущие вопросы жизни классов, что позитивно сказалось на раскрытии организаторских способностей учащихся, выявлению новых, ярких талантов. Цель «Школы лидеров» в нашей школе – привлечение обучающихся к организации досуговой деятельности, что позволяет таким образом повысить уровень внеклассной работы.

Работа с родителями или законными представителями учащихся школы осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями учащихся МАОУ СОШ №41 города Тюмени обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: участие родителей в управлении школой, вовлечении родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс, повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников. Тематика классных родительских собраний разрабатывалась совместно с психолого-педагогической службой, соответствует возрасту, подбирается с учетом психологических особенностей обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 55 % в начальной школе, 35% – в 5–9-х классах и 71% – в 10–11-х классах.

Классные руководители также осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Большое внимание педагогическим коллективом уделяется созданию условий для индивидуальных достижений учащихся по различным направлениям развития (творческие успехи, академические умения, спортивные достижения, лидерские качества и т.п.).

Программа, в части развития системы школьной и внутриклассной системы **самоуправления**, направлена на приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в работе детско-юношеских организаций и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников.

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является ученическое самоуправление, деятельность которого представлена работой школьного объединения «Школа Лидеров», целью которой является создание благоприятных условий для развития, формирования, приобретения организационных и коммуникативных качеств личности обучающихся средствами интеллектуальной и творческой деятельности. В состав его входили обучающиеся 6-11 классов. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы.

Старшеклассники вели работу по направлениям школьной жизни, взаимодействовали с классными активами, решали текущие вопросы жизни классов, что позитивно сказалось на раскрытии организаторских способностей учащихся, выявлению новых, ярких талантов.

Цель «Школы лидеров» в нашей школе – привлечение обучающихся к организации досуговой деятельности, что позволяет таким образом повысить уровень внеклассной работы.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Совет лидеров, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 11 класс. Совет лидеров является со-организатором всех общешкольных дел.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Каждую неделю проводились заседания Совета лидеров и ученического актива, на которых планировались, обсуждались, готовились разные мероприятия. Заседания были всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Важную роль в самоуправлении играют информационные технологии. Ученическое самоуправление является учредителем собственной школьной газеты «PrOnAs», которая выходит один раз в четверть, под руководством Тижбаевой А.А.

Здесь также стоит отметить деятельность Российского движения школьников. В течение года активисты РДДМ посещали различные сборы и мероприятия детского дома творчества «Дзержинец», дворца творчества «Пионер», учились тому, каким должен быть активист и лидер школы. Активистами школы эти ребята выбраны не случайно, а путем трудного пути участия во многих мероприятиях школы и города.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета лидеров, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности школьного самоуправления. Актив ученического самоуправления выступило инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий к Дню матери, к Дню учителя, к Международному женскому дню, Дню защитника, 9 мая. Организовывали оформление поздравительных газет на информационных табло подъездов близлежащих домов, провели неделю безопасности с организацией акции «Внимание, дети!».

Здесь также стоит отметить деятельность Российского движения детей и молодежи.

Куратор Российского движения детей и молодежи МАОУ СОШ № 41: Тижбаева Асель Андреевна

Председатель Российского движения школьников МАОУ СОШ № 41: Федорова Елизавета

Для размещения информации о деятельности РДДМ в МАОУ СОШ №41 создана группа на сайте «ВКонтакте». В рамках работы первичного отделения нашей школы в сентябре – октябре 2023 года были созданы группы в социальных сетях:

<https://vk.com/club223101665> (Орлята России МАОУ СОШ 41)

<https://vk.com/rddm.school41> (Движение Первых Школа 41)

Так же продолжают работу следующие социальные сети:

<https://vk.com/club154498642> (Официальная группа в ВК МАОУ СОШ 41)

<https://vk.com/volunteerfriend41> (Волонтерский отряд ДРУГ)

<https://t.me/rdshschool41> (Телеграмм канал МАОУ СОШ 41)

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. РДДМ строится на таких принципах:

1. Взаимопомощь и уважение. Члены движения должны работать в одной команде и помогать друг другу в учебе, спорте, выборе профессии. При этом особенности и индивидуальность отдельных участников должна уважаться.

2. Добро и справедливость. Организаторы пытаются привить участникам понимание, что добродетель является качеством сильных людей и что она может помочь в жизни. Также для детей создается корректное понимание справедливости.

3. Созидательный труд. Участники движения организуются в трудовые группы для самых разных задач: волонтерской помощи, распространения знаний, навыков и умений. Участие в подобных мероприятиях проходит на добровольной основе.

4. Планирование. Организаторы должны помочь участникам в планировании своего будущего: определиться с профессией, будущим образованием, научиться применять полученные знания на практике.

5. Дружба. В Движении каждый участник может найти себе друзей по интересам, убеждениям, увлечениям и возрасту. Деятельность стараются организовать так, чтобы у детей была возможность общаться друг с другом и заводить дружеские связи.

6. Воспитание чувства достоинства. Участников учат выстраивать собственное достоинство, а также с уважением относиться к жизни, интересам и особенностям других людей.

Направления движения:

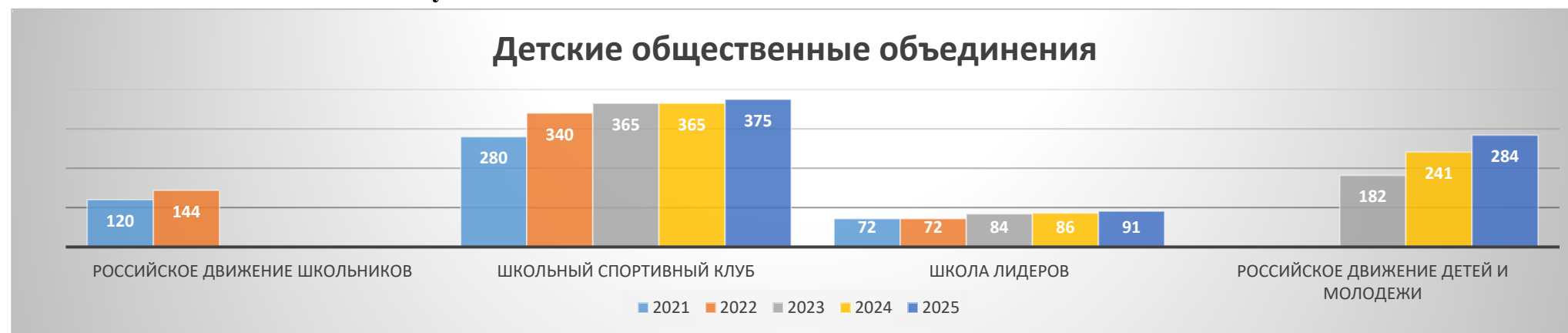
1. Образование и знания. Отвечает за помощь в освоении программы школы, колледжа или ВУЗа.
2. Наука и технологии. Организация кружков по интересам, вроде робототехники, программирования и так далее.
3. Труд и профессия. Помогает определиться с будущей профессией, своим делом.
4. Культура и искусство. Тематически музыкальные и художественные кружки.

5. Волонтерство. Организация волонтерских и добровольческих отрядов.
6. Патриотизм. Различные исторические, патриотические и военные мероприятия.
7. Спорт. Спортивные секции, организация соревнований.
8. Здоровый образ жизни. Мероприятия по популяризации спорта, правильного питания, отказа от вредных привычек.
9. Медиа и коммуникации. Мероприятия и кружки, посвященные журналистике и коммуникации между участниками.
10. Дипломатия и международные отношения. Мероприятия, посвященные изучению других культур, верований, народов и стран.
11. Экология и охрана природы. Добровольные “субботники”, просвещение на тему разумного потребления.
12. Туризм и путешествие. Организация групповых туров по стране для школьников и студентов.

Неразрывно с деятельностью РДДМ идет работа ребят – волонтеров. Добровольческое движение – это одно из приоритетных направлений работы школы. Молодежь, состоящая в школьном волонтерском отряде «Друг», набирается опыта для будущей работы, реализует творческий потенциал и лидерские качества. У наших учеников появляется гордость, самоуважение, удовлетворение от работы, результатов своей. Актив отряда состоит из энергичных, неравнодушных, легких на подъем ребят. В каждом классе есть волонтеры, которые по первому зову готовы принять участие в акции, рассказать о проблеме своим одноклассникам, стать инициаторами работы. Волонтеры школы сформировали агитбригаду, которая ведёт пропагандистскую работу среди учащихся школы о здоровом образе жизни.

Волонтерский отряд «Друг», созданный на базе МАОУ СОШ №41 города Тюмени, состоит в городском совете профилактики. Деятельность отряда направлена на профилактику употребления психоактивных веществ.

Вовлечение учащихся в деятельность детских общественных объединений



Модуль **«Профориентация»** в школе реализуется по направлениям, утвержденными планом реализации Единой модели профориентации - Профминимума:

- Информационно – просветительское: просвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда. Информационно – просветительское направление профориентационной работы реализовывалось через участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами. Реализация обучающего направления проходила через проведение уроков технологии, элективные курсы по выбору учащихся и кружки на основе диагностики запросов учащихся и их родителей. Организованы и проведены следующие мероприятия:

- городской проект «Стратегия жизни», интерактивное мероприятие «Профи - старт», выставка «Лаборатория будущего» в историческом парке «Россия – моя история», ведомственный мультимедийный проект «Росгвардия. Всегда на связи», выставка субъектов малого и среднего бизнеса «Тюменская марка», «Дни открытых дверей», агитационная акция «Есть такая профессия – Родину защищать!», открытые уроки «Проектория», акция, посвященная памяти погибшим сотрудникам МВД, профориентационная беседа с представителями ФКУ УК УФСИН г. Тюмени, профориентационный проект «Профориентир» с привлечением специалистов Регионального центра «Семья», занятие с приглашением специалистов аграрного университета Северного Зауралья, занятие с приглашением специалистов ТИУ, занятие с приглашением специалистов Управления Росгвардии по Тюменской области, Всероссийская акция «Старт в будущее» с приглашением студентов ТИУ, профориентационная бизнес – игра ТюмГУ, конкурс профориентационной направленности «Профессии моей семьи», занятие с приглашением специалистов Уголовно – исполнительной инспекции УФСИН по Тюменской области, занятие с приглашением специалистов ФПС УРЮИ МВД России, Региональный карьерный форум «Труд крут!», профориентационное мероприятие «Ярмарка мастеров», Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы Тюменской области -2025», познавательная игра «Угадай профессию», конкурс проектов – презентаций «Стратегия моей жизни /Моя профессия будущего», профориентационная ярмарка «Работа России», профориентационный фестиваль «Маяк», Федеральный этап Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей».

Взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе. В рамках реализации городского проекта «Билет в будущее» организованы экскурсии и профессиональные пробы на детскую железную дорогу, ГК «Автоград», Сибирско – Уральская энергетическая компания, ГАПОУ ТО «ТКТТС», пожарно – спасательная часть №15 г. Тюмени, интегрированный центр разработки месторождений «Газпром нефти», Урало – Сибирский региональный центр «Российская телевизионная и радиовещательная сеть», ГБУЗ ТО «Станция переливания крови».

- Курсы по выбору. Включают в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в

разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Курсы по выбору позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Так с обучающимися 9 и 11 классов были реализованы 2 городских проекта «Перспектива» и «Стратегия жизни», среди обучающихся 8 классов был реализован профориентационный проект «Успешный выбор».

Здесь стоит отметить участие обучающихся в проекте «Первая профессия». Обучение проходит на базе колледжей и университетов очно с применением дистанционных образовательных технологий в свободное от учёбы время. Продолжительность — 56 академических часов. Учащимся были предложены следующие курсы:

Тюменский индустриальный университет. Школьникам доступны пять основных программ опережающей профессиональной подготовки: «Слесарный мастер: от идеи до изделия» (профессия «Слесарь механосборочных работ»), «Инженерный дизайн САПР» (профессия «Чертёжник»), «Энергия будущего: основы работы по добыче нефти и газа» (профессия «Оператор по добыче нефти и газа»), «Основы программирования на языке Python» (профессия «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»), «Цифровые технологии обработки металла» (профессия «Оператор токарных станков с числовым программным управлением»).

Тюменский медицинский колледж. Учащиеся могли получить знания и навыки по программам «Ассистент фармацевта» и «Основы ортопедической стоматологии».

Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства. В рамках проекта «Первая профессия школьников» техникум предлагает бесплатно программы профессиональной подготовки: «Сварщик полимерных материалов», «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям», «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Тюменский колледж производственных и социальных технологий. Предлагает профессии Дизайнер ландшафтного проектирования, Специалист-организатор садово-паркового и ландшафтного строительства, Оператор беспилотных авиационных систем, Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее), Технология электромонтажных работ, Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, Пиццайоло, Бариста, Приготовитель напитков, Бенто-торты, Кондитер, Моделирование персонажей для компьютерных игр, Съёмщик мультипликационных проб.

Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса предлагает следующие программы: программы «Основы

спасательного дела» по профессии Матрос-спасатель.

- Профдиагностика и профконсультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

Диагностическое и консультативное направление реализовывалось в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий),
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

В МАОУ СОШ № 41 города Тюмени было проведено тестирование обучающихся 8, 10 классов по методике «Тест оценки жизненной и временной перспективы личности (- далее ЖВПЛ) Н.И. Никольской.

Профориентационная работа 2024-2025 год в рамках учебной деятельности педагогов

Виды деятельности	Этапы/ классы	Охват учащихся
Информационно – просветительское направление		
Уроки, классные часы <i>Уроки профориентационной направленности:</i> <i>Технология:</i> Архитектура. Как работает скульптор. История швейной машинки. Строительство и украшение дома. Парад военной техники. Театральные куклы-марионетки. Работа с пластичными материалами. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология? Человек и земля. Пластилин. Приемы работы с пластилином. <i>Окружающий мир:</i> «Чему учит экономика», «Природные богатства и труд людей – основа экономики», «Как построить дом», «Все профессии важны». Проект «Профессии». Мир глазами астронома. Мир глазами историка. Знакомство с историческими картами. Мир глазами эколога. Мастера печатных дел. Наши проекты «Школа кулинаров». Чему учит экономика. Родной край-часть большой страны. Наши проекты «Кто нас защищает». Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. <i>Изобразительное искусство:</i> Твои книжки. Витрины магазинов. Удивительный транспорт. Парки,скверы,бульвары. Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Музеи в жизни народа. <i>Проектная деятельность, классные часы:</i> Знакомство с миром профессий, Мир моих интересов, Профессии наших родителей, Путь в профессию начинается в школе, Моя мечта обудущей профессии, Труд на радость себе и людям.	1-4 классы	572

Уроки технологии: Что такое техносфера? Кулинария. Животноводство и материальные потребности человека. Интерьер жилого дома. Устройство и работа токарного станка для обработки древесины. Конструирование швейных изделий. Гигиена жилища. Технология ведения бизнеса. Инженерные коммуникации в доме. Сферы производства и разделение труда.

Уроки ОБЖ: Профессии пожарный и спасатель.

Русский язык: Профессионализмы. Фразеологизмы. Русские пословицы. Обобщение по теме «Лексика». Алфавит. «Почему природу надо беречь?», «Профессия, которая мне нравится» (сочинение-рассуждение). Сочинение. Описание действий. Международное значение русского языка. Особенности духовно-нравственной культуры народов России.

Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе. Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье (по рассказу «Куст сирени» А.И. Куприна).

Литература: М.В. Ломоносов. Краткий рассказ об учёном и поэте. А. Платонов «Юшка». Призыв к состраданию и уважению к человеку. Проблема творчества и судьбы художника в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Сочинение-рассуждение «Почему выбор профессии очень важен?» .Петр Гринев: жизненный путь, формирование его характера в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

Математика: Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации. Измерительные работы. Элементы комбинаторики и теории вероятности.

Обществознание: Экономика и ее основные участники. Мастерство работника. Защита Отечества. Как стать личностью. Образование. Социальная структура общества. Предпринимательская деятельность. Основы маркетинга. Рынок труда. Безработица.

Музыка: Второе путешествие в Музыкальный театр – балет. Музыка и литература. Такие разные песни, танцы, марши.

ИЗО: Природа и архитектура. Организация архитектурно – ландшафтного пространства. Ты – архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление. Грамота фотокомпозиции и съёмки. Основа операторского мастерства: умение видеть и выбирать. Художник - режиссёр - оператор. Художественное творчество в игровом фильме. Бесконечный мир кинематографа. Искусство анимации, или когда художник больше, чем художник.

Английский язык: Развитие лексико-грамматических навыков по теме "Профессии и занятия". Развитие навыков чтения по теме «Один день в жизни американской девочки. Кем хотят стать российские дети». Введение нового лексического материала по теме: «Области наук». Страноведение: «Колледжи Дублина». Введение новой темы «Литература и искусство». Отработка лексических единиц «Виды искусства, профессии в искусстве». «Мечты и надежды». Введение лексики. Чтение. Аудирование. Образование и воспитание. Развитие навыков чтения и

диалогической речи: У школьного врача. Развитие навыков изучающего чтения "Жизнь на космической станции". Отработка лексических единиц "Виды искусства, профессии в искусстве". <i>Немецкий язык:</i> Профессии. Интервью о профессиях. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания «Профессии». Профессии. Введение в тему. Новые л.е. Анкета о профпригодности. Мои планы на будущее. Совершенствование навыков чтения. <i>Химия:</i> Биотехнология. Химическая технология. <i>Физическая культура:</i> Основы знаний. Восстановительный массаж. Физическая культура в современном обществе. <i>Проектная деятельность, классные часы:</i> «Уроки самоопределения» Проект «Зову в профессию» Познай самого себя. Беседа, тестирование. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Профориентация и медицинская профконсультация. Мотивы выбора профессии. Психологические характеристики профессий. Они учились в нашей школе. Выпускники школы-учителя Профессии с большой перспективой. Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека. Сотвори свое будущее. Проект «Что? Где? Когда?» <i>География:</i> Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Практическая работа «Метеорологические исследования». Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. Природные ресурсы материков и их использование. Население и его хозяйственная деятельность. Человек и климат. Отрасли промышленности России. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. Факторы размещения производительных сил. Пр. раб. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей. <i>Биология:</i> Основные методы селекции. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология <i>Информатика:</i> Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком. Измерение информации. Решение задач. Назначение и устройство компьютера. Компьютерная графика и области ее применения. Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. Интернет и Всемирная паутина. Поисковые серверы. Формирование простых запросов. Что такое моделирование. Создание и заполнение баз данных	1-11	
Курсы внеурочной деятельности ЮДП, ДЮП, «Робототехника», «Легоконструирование», «Про Энергию», «Умелые ручки»	классы	

Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий» «Ландшафтный дизайнер» «Специалист по аддитивным технологиям» «Оператор беспилотных авиационных систем» Химическая промышленность. Компетенция «лабораторный химический анализ» «Цирковое и эстрадное искусство» «Ремесленная керамика» «Триумфальная сварка» «Смена декораций» «Модный разговор» «3D»	6-11 классы	301		
		120		
		110		
		290		
		105		
		144		
		128		
		254		
		220		
		Автомобильная промышленность. Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»		201
Швейная промышленность компетенция «Технологии моды»		394		
Строительная отрасль. «Компетенция малярные и декоративные работы»		245		
Направление «Курсы по выбору. Профориентационное воспитание».				
Проект "Шоу профессий" Самоуправление, лидеры и кураторы РДДМ Общественно-полезный труд Проект «Стратегия жизни» Проект «Перспектива» Проект «Успешный выбор» Классные часы: 1. Мир моих интересов 2. Профессии наших родителей. 3. Путь в профессию начинается в школе.	1-11 классы	1345		
Направление «Профдиагностика и профконсультирование»				
Профориентационный мониторинг «Жизненной и временной перспективы личности»			8, 10 классы	130
Направление «Профподбор и взаимодействие с предприятиями»				

«Автоград», «Суэнко», ООО «РусИнтехЦентр» ЕвроАзия, ООО «Тюменская домостроительная компания»	8-11 классы	90
Участие в «Ярмарках рабочих мест», Днях открытых дверей вузов. Профессиональные пробы, организованные ЦОПП	8-11 классы	420
Проекты "Билет в будущее" , «Первая профессия +» Участие в региональной военно-профессиональной выставке (ярмарке) рабочих и учебных мест «Служим Отечеству»	6-8 классы	24

**Анализ мониторинга
по результатам опроса «Готовность подростков к выбору профессии»
(методика В. Б. Успенского), среди учащихся 8 и 10 классов МАОУ СОШ № 41 города Тюмени в 2024-2025 учебном году.**

Дата проведения исследования: с 10 марта по 14 марта 2025 года.

Исследуемые: учащиеся 8 и 10-х классов в количестве 169 человек, что составляет 100% обучающихся 8 и 10 классов.

Диагностический инструментарий: методика В. Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии». Методика предназначена для изучения оценки самоопределения готовности подростков к выбору профессии.

Цель: определение сформированности предпосылок профессионального самоопределения.

В мониторинге приняло участие 119 учащихся **8 -х классов** из 119 детей, что составляет 100% от общего числа отвечающих респондентов.

8А класс – отвечало 31 учащихся, что составляет 26% от общего числа респондентов.

8Б класс – отвечало 28 учащихся, что составляет 23,5 % от общего числа респондентов.

8В класс – отвечало 31 учащихся, что составляет 26% от общего числа респондентов.

8Г класс – отвечало 29 учащихся, что составляет 24,4% от общего числа респондентов.

В мониторинге приняло участие 50 учащихся **10 -х классов** из 50 учащихся, что составляет 100% от общего числа отвечающих респондентов.

10А класс – отвечало 32 учащихся, что составляет 26,9% от общего числа респондентов.

10Б класс – отвечало 19 учащихся, что составляет 16% от общего числа респондентов.

На вопрос: **вы уже твердо выбрали будущую профессию?**

«Да» - ответило 53,3% респондентов, «Нет» - ответило 46, 7% респондентов.

На вопрос: **по вашему мнению, основной мотив выбора будущей профессии – материальный интерес (главное, чтоб зарплата была высокой).**

«Да» - ответило 54,7% респондентов, «Нет» - ответило 45,3% респондентов.

На вопрос: **в твоей профессии, которую вы уже выбрали или выберете в дальнейшем, вас привлекает. В той профессии, которую Вы уже выбрали или выберете в дальнейшем, Вас привлекает сам процесс труда (то, что необходимо делать).**

«Да» - ответило 89% респондентов, «Нет» - ответило 11% респондентов.

На вопрос: **вы предпочтёте выбрать то профессиональное учебное заведение, куда пойдут учиться Ваши друзья.**

«Да» - ответило 20% респондентов, «Нет» - ответило 80% респондентов.

На вопрос: **вы выберете такое место учебы/работы, которое недалеко от дома (лишь бы рядом).**

«Да» - ответило 27,1% респондентов, «Нет» - ответило 72,9% респондентов.

На вопрос: **если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.**

«Да» - ответило 77,8% респондентов, «Нет» - ответило 22,2% респондентов.

На вопрос: **вы читаете информацию, связанную с будущей профессией.**

«Да» - ответило 68,9% респондентов, «Нет» - ответило 31,1% респондентов.

На вопрос: **вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.**

«Да» - ответило 61,3% респондентов, «Нет» - ответило 38, 7% респондентов.

На вопрос: **не важно кем работать, важно как работать (например, сколько часов работать, утром или вечером, где и т.д. Если вы с этим согласны и для Вас важнее КАК работать, то «+», если важнее ЧТО именно будете делать, то «-»).**

«Да» - ответило 45,9% респондентов, «Нет» - ответило 54,1% респондентов.

На вопрос: **вы считаете, что не надо выбирать профессию и учебное заведение до получения аттестата.**

«Да» - ответило 22,7% респондентов, «Нет» - ответило 77,3% респондентов.

На вопрос: **вам известно, каких качеств, важных для успешной профессиональной деятельности, Вам не хватает.**

«Да» - ответило 32,4% респондентов, «Нет» - ответило 77,3% респондентов.

На вопрос: **вы занимаетесь развитием своих профессионально значимых качеств.**

«Да» - ответило 70,7% респондентов, «Нет» - ответило 29,3% респондентов.

На вопрос: **здоровье не влияет на выбор профессии? (если думаете, что состояние здоровья никак не влияет на выбор профессии и на профессиональную деятельность, то ответ «да»- «+». Если есть связь здоровья и профессии, то «нет»- «-»).**

«Да» - ответило 31,5% респондентов, «Нет» - ответило 68,5% респондентов.

На вопрос: **вы думаете, что учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.**

«Да» - ответило 91,1% респондентов, «Нет» - ответило 8,9% респондентов.

На вопрос: **многое в будущей профессии (или вообще профессиональной сферы) неприятно Вам (если вам многое неприятно, тогда +; если неприятного не так много, тогда -).**

«Да» - ответило 17,3% респондентов, «Нет» - ответило 82,7% респондентов.

На вопрос: **вы уже пробовали себя в деятельности, близкой к будущей профессии.**

«Да» - ответило 51,1% респондентов, «Нет» - ответило 48,9% респондентов.

На вопрос: **вы консультировались о выборе профессии у врача.**

«Да» - ответило 8,8% респондентов, «Нет» - ответило 91,2% респондентов.

На вопрос: **главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.**

«Да» - ответило 54,7% респондентов, «Нет» - ответило 45,3% респондентов.

На вопрос: **вы знаете об условиях поступления в профессиональные учебные заведения.**

«Да» - ответило 71,3% респондентов, «Нет» - ответило 28,7% респондентов.

На вопрос: **вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.**

«Да» - ответило 71,1% респондентов, «Нет» - ответило 28,9% респондентов.

На вопрос: **вы уверены, что родственники устроят Вас на работу (учёбу).**

«Да» - ответило 58,1% респондентов, «Нет» - ответило 41,9% респондентов.

На вопрос: **вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.**

«Да» - ответило 87,8% респондентов, «Нет» - ответило 12,2% респондентов.

На вопрос: **если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.**

«Да» - ответило 91,7% респондентов, «Нет» - ответило 8,3% респондентов.

На вопрос: **для правильного выбора профессии достаточно того, что Вы просто хотите стать представителем этой профессии, остальное не имеет никакого значения.**

«Да» - ответило 34,3% респондентов, «Нет» - ответило 65,7% респондентов.

Резюмируя результаты эмпирического исследования, можно сделать вывод, что в настоящее время старшеклассники слабо ориентируются в основах профессионального самоопределения, а именно с чего начать, кто может помочь и т.д. Большинству старшеклассников трудно разобраться в своих способностях, качествах и чертах характера, интересах. Их представления о собственной личности часто остаются на уровне бытовых суждений и при выборе профессии ими движут не внутренние, а внешние мотивы. Выбор профессии очень сложный и ответственный шаг, поэтому подходить к нему нужно обдуманно и со всей серьезностью.

Можно выделить несколько простых правил, которым рекомендуется следовать выпускнику при выборе будущей профессии:

1). Изучить самого себя: разобраться в своих интересах, склонностях, особенностях своего характера и физических возможностях;

2). Подумать и оценить свои сильные и слабые стороны;

3). Ознакомиться с профессиями, которые соответствуют имеющимся интересам, способностям, возможностям.

Затем, когда первые три шага уже позади, и выделились явные лидеры среди профессий перейти ко второму шагу. Побеседовать с представителями избирательных профессий, по возможности побывать на их рабочем месте, ознакомиться с

условиями и характером труда. Ознакомиться с учебными заведениями, в которых можно получить избранную профессию. Сопоставить свои личные качества и возможности с характером той профессии, которая была выбрана.

Реализация общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий (в рамках модуля рабочей программы воспитания «**Ключевые общешкольные дела**») осуществляется согласно Всероссийскому календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024-2025 учебный год. При планировании, организации и проведении мероприятий тщательно продумываются детали, а также эффективно используются возможности социальных партнёров: научных, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Реализация мероприятий согласно Календарю образовательных событий 2024-2025 год

Месяц	Дата	Образовательно есобытие	Школьное событие			Участники (чел.)
			1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	
Январь	27	Международный день памяти жертвХолокоста	Уроки памяти «Горькая правда войны»	Уроки памяти жертв Холокоста Экскурсии в музей поискового движения	Виртуальные экскурсии (Еврейский музей и центр толерантности) Уроки памяти жертв Холокоста Экскурсии в музей поискового движения	1390
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Виртуальные экскурсииив музеи, посвященные обороне и блокаде Ленинграда, Уроки Памяти	тематические программы «Блокадный хлеб», «Непокоренный Ленинград», конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино»		1325
Февраль	8	День российской науки	- Фестиваль науки и технологий - учебно - исследовательская конференция «Ступени-2025»			250

	15	День памяти о россиянах, которые исполняли служебный долг за пределами Отечества	Фестиваль конкурс военно – патриотической песни Урок мужества Урок памяти Информационные акции	Урок мужества Информационные акции «Армейский чемоданчик»	Урок мужества Дню памяти воинской Славы	1200
	19	Международный день родного языка (21.02)	Игра-путешествие «Язык родной, дружи со мной» (1-4 класс)	Школьный конкурс чтецов «Живая классика» (5-11 класс)		450
	23	День защитника Отечества	Урок патриотизма «О Родине, о мужестве, о славе...» Единый урок «Героями не рождаются» Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0.»	Урок патриотизма «О Родине, о мужестве, о славе...» Единый урок «Героями не рождаются» Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0.»	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0.» Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных военных конфликтов Урок патриотизма «О Родине, о мужестве, о славе...» Единый урок «Героями не рождаются»	1390
Март	1	Всемирный день гражданской обороны	Конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы дети!». Профилактические пятиминутки	Всероссийский урок ОБЖ		1200
	8	Международный женский день	акция #Подарочек для мамочки спортивно –развлекательное мероприятие #СуперМама	акция #Подарочек для мамочки спортивно –развлекательное	Акция «Завтрак для любимых» акция #Подарочек для мамочки	1320

			концертная программа #С Днем Матери	мероприятие #СуперМама концертная программа #С Днем Матери	спортивно – развлекательное мероприятие #СуперМама концертная программа #С Днем Матери	
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Музыкальные перемены	Арт-час «О музыке и музыкантах» в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества		500
Апрель	12	День авиации и космонавтики	Всероссийский открытый урок: "Гагринский урок!" Экскурсионное мероприятие «Первые в космосе»	Всероссийский открытый урок: "Гагринский урок!" Экскурсионное мероприятие «Первые в космосе»	Всероссийский открытый урок: "Гагринский урок!" Квиз «Дотянуться до звезд»	520
	21	День местного самоуправления	Уроки общения «Что такое местное самоуправление»			120
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Экскурсии в пожарную часть Интерактивное мероприятие «Самый лучший пожарник»	Онлайн – квест по пожарной безопасности Интерактивное мероприятие «Самый лучший пожарник» (5-6 классы)	«Соревнования юных пожарников» (9,10 класс)	150
Май	7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов (9 мая)	Смотр строя и песни Всероссийская народная патриотическая акция-шествие «Бессмертный полк- онлайн Всероссийский проект #ОКНА_ПОБЕДЫ Всероссийский урок Победы Акция «Читаем детям о	Смотр строя и песни Серия интегрированных уроков истории и информатики «Сохраняя память» Акция «Георгиевская ленточка» Всероссийская народная патриотическая акция- шествие	Смотр строя и песни Всероссийская народная патриотическая акция- шествие «Бессмертный полк-онлайн» Всероссийский урок Победы Интерактивное мероприятие «Культурный	1390

			Победе» Всероссийский открытый урок «9 мая: Победа народа»	«Бессмертный полк- онлайн» Всероссийский урок Победы Акция «Сады Победы» Квест – забег «Знамя Победы» Патриотические акции «Белые журавли», «Синий платочек» Всероссийский открытый урок «9 мая: Победа народа»	фронт 1941-1945гг.» Всероссийский открытый урок «9 мая: Победа народа» Митинги у мемориалов Вахта Памяти	
	15	Международный день семьи	Вернисаж фоторисунков «Мы счастливы вместе» Тематические классные часы «Семья – это то, что с тобою всегда» Конкурс плакатов «Наши семейные праздники»	Спортивно – развлекательное мероприятие "К здоровью всей семьей" Тематические классные часы «Семья – это то, что с тобою всегда» Интерактивное мероприятие «Ромашка- символ дня семьи, любви и верности»	Тематические классные часы «Семья – это то, что с тобою всегда» Кинолекторий «Любите и цените счастье! Оно рождается в семье»	1200
	19	День пионерии	Экскурсии , посвященные пионерии	Всероссийский конкурс «Большая перемена» Экскурсии , посвященные пионерии	Экскурсии, посвященные пионерии,	620
Июнь	1	Международный день защиты детей	«Маленькие дети на большой планете» - праздник: развлекательно-игровая программа			150

	4	День русского языка – Пушкинский день России	Квест «Таинственное послание...» (1-10 класс)			740
	12	День России	Акция «Россия – страна героев» Акция «Россия рисует»	Акция «Россия многогранная»	Всероссийский исторический квест «Объединяющая народы», посвященный культурному наследию народов России	220
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	акция «Мы в памяти сохраним этот день». Экскурсия к рельефу «Тюмень победителям»	Экскурсия к рельефу «Тюмень победителям» Акция «Свеча памяти»	«Вальс на Набережной» Акция «Свеча памяти»	150
Сентябрь	1	День знаний	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний) Е д и н ы й у р о к «Движение вверх! Преодолевая, достигай!»			1309
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Единый урок ОБЖ			1309
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Дерево мира» Урок памяти «Это забыть нельзя» Выставка-информация	Урок памяти «Это забыть нельзя» Час информации «Терроризм: будьте бдительны» Выставка-информация	Урок памяти «Это забыть нельзя» Информационный час «Терроризм. Как не стать его жертвой» Демонстрация	1309

		«Пусть всегда будет солнце!» Книжная выставка «Дорога мира и добра!» Информационная акция «Мир детям!» Урок безопасности	«Пусть всегда будет солнце!» Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце!» Патриотическая беседа «Город ангелов» Онлайн – беседа «Покушение на разум» Урок безопасности	видеороликов "Мы обязаны знать и помнить" Акция «Наш мир!» Интерактивное мероприятие «Профилактика интолерантности и экстремизма» Творческий конкурс на антитеррористическую и антиэкстремистскую тематику Урок безопасности	
11(24)	125 лет со дня рождения В. Гончарова	Тематические уроки, и конкурсы (1-11 класс)			1000
14	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	Тематические уроки, игры и конкурсы (1-11 класс)			1200
25-29	Неделя безопасности дорожного движения	Профилактическая акция «Внимание дорога!» Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» (серии «Светофор», «Пешеходная «Зебра», «Пристегните ремни»). Тематическая беседа «Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт» Подвижные игры «Красный,	Дидактическая игра «Правильно - неправильно» (ситуации на дороге) Конкурс плакатов с объёмными знаками дорожного движения. Акция «Трезвый водитель» Передвижной мобильный комплекс «Лаборатория безопасности»	Акция «Пристегни самое дорогое» Изготовление и распространение среди водителей буклетов о детских удерживающих устройствах. Акция «Трезвый водитель»	1309

			жёлтый, зелёный».			
	26	Международный день глухих	Уроки толерантности			1205
Октябрь	4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Единый урок ОБЖ «Детство без опасности»			1309
	15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева П. М.	Акция «От учителя до академика»			241
	15	Всемирный день математики	Игра «Путешествие на математическом поезде» (1-4 класс),	Онлайн-викторина «Самый умный» (5-6 класс) Игра	Конкурс газет «Математика и расцвет цивилизации» (10-11	920
	25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	Проект «Закладка» Мультимедийная игра «Угадай книгу»	«Книжный аукцион» Конкурс буктрейлеров «ПРОчитал – ПРОдвинь книгу»	Проект «Всероссийская школьная летопись» Онлайн- конкурс «Чтение набис!»	1105
Ноябрь	4	День народного	Весёлые перемены	Квиз «ПРОЕдинство» (5-9	Большой этнографический	1309

		единства	«Игры народов России» «Игротека» Проект «Гостевины»	класс) Марафон культур «Большой перемены», «Здоровый четверг».	диктант (10-11 класс) Марафон культур «Большой перемены», «Здоровый четверг».	
	11	200-летия со днярождения Ф.М. Достоевского	Тематические уроки, игры и конкурсы			520
	13	Международны йдень слепых	Акция «Белая трость»			200
	16	Международный день толерантности	акция «Культурный марафон» Интерактив на уроках «Дружат дети всей Земли»	гостевины «Народные посиделки» Интеллектуально- патриотическая игра «Где логика»	Марафон единства «Плечом к плечу» (квест на сплочение) Интеллектуально- патриотическая игра «Где логика»	1309
	26	День матери в России	-Челлендж «Завтрак для мамы» Спортивно – развлекательное мероприятие «Мы с мамой ловкие, мы с мамой смелые» концертная программа #С Днем Матери	Музыкальные видео – открытки «О той, кто дарует нам жизнь и тепло» Классный час «Тепло сердец для наших мам!» концертная программа #С Днем Матери Интерактив «Интервью для мамы»	Фотозона «Лучше всех на земле!» Классный час «Тепло сердец для наших мам!» Акция «Я как мама» концертная программа #С Днем Матери	752
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Акция «Мы за ЗОЖ!»	Лекция «Безопасность - основа здоровья» (8-9 класс) Беседа «Это важно знать», специалист ГБУЗ Тюменской области	Лекция «ВИЧ и СПИД:топ 5 мифов», специалист ГБУЗ Тюменской области «Центр профилактики и борьбы со СПИД» (10- 11 класс)	780

				«Центр профилактики и	Конкурс «В ритме здорового дыхания» (10-11 класс)	
	3	День Неизвестного Солдата	Уроки Мужества	Классные встречи «Подвиг Героя Отечества Тимура Мухаметдинова»	Тематический урок «Герои и лжегерои» Урок памяти	1309
	3	Международны й день инвалидов	Часы общения «Люди безграничных возможностей» Уроки доброты	Уроки доброты	Уроки доброты Фотовыставка «Благодаря и вопреки»	1240
	9	День Героев Отечества	Тематический классный час «День Героев отечества» Урок памяти	Тематический классный час «День Героев отечества» Урок памяти	Тематический классный час «День Героев отечества» Урок памяти	1309
	10	Единый урок «Права человека»	Единый урок «Права человека»			1309
	12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Конкурс кроссвордов на тему «День Конституции РФ» Конкурс рисунков «наша Конституция»	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Турнир знатоков Конституции РФ (10-11 класс)	825

Эффективность реализации программы подтверждается высокими количественными и качественными показателями участия школьников во внутренних и внешних мероприятиях творческого, спортивного, интеллектуального, патриотического и иных направлений.

Одним из модулей рабочей программы воспитания является вариативный модуль **«Профилактика»**, который включает в себя правовое просвещение школьников; диагностику и консультирование по возникающим проблемам, организацию правового консультирования школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – сформированность правовой культуры ребенка, отвечающей требованиям гражданского общества через создание благоприятных условий для развития социально

значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Уровень	Содержание деятельности
Внешкольный	- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики; - привлечение возможностей учреждений организаций: спортивных клубов, центров внеклассной работы, лечебных учреждений, детских оздоровительных лагерей. - занятия в спортивных школах, клубах и секциях.
Школьный	- проведение спортивных соревнований, Недели здоровья; - мероприятия по профилактике употребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения); - мероприятия по формированию безопасного поведения (предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма, пожарная безопасность, профилактика рискованного поведения, информационной безопасности); - мероприятия по предупреждению насилия, жестокого обращения и суицидального поведения; - профилактика безнадзорности и правонарушений, мероприятия по формированию правовых знаний, в том числе антикоррупционного мировоззрения; - мероприятия по профилактике экстремистских настроений; - мероприятия по формированию семейных ценностей; - психологические тренинги
Индивидуальный	- охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года; - оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН и «Отряды мэра»; - выявление причин отклонений в поведении; - беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком; - приглашение на Совет по профилактике правонарушений; - проведение программ восстановительного разрешения конфликтов для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций; - обучение через образовательные модули на платформе ЯКласс; - беседы инспектора ПДН, инспектора по охране детства; - вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; - направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку. |
|--|--|

Так в течение учебного года были проведены следующие мероприятия **по профилактике правонарушений и преступлений**:

- занятия по профилактике воровства «Ответственный покупатель», консультирование родителей в рамках проекта «Точка опоры», профилактическая беседа «Устав ОУ, правила внутреннего распорядка», фестиваль рисунков «Шоппер», социальный проект «Телогрейка», Уроки бдительности по вопросам самосохранительного поведения детей и подростков, игра «Что такое хорошо, что такое плохо», профилактический час «О чести и достоинстве», интерактивное мероприятие «Проступок. Правонарушение. Преступление», информационно – правовая беседа «Законы, по которым мы живем», оперативно – профилактическая операция «Чистое поколение - 2025», профилактический лекторий «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм», профилактическая беседа «Последствия самовольного ухода из дома», профилактическая беседа «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительной причины», профилактическая беседа «Ответственность за самовольные уходы из дома», профилактическая беседа «Вредные привычки», «Профилактика употребления ПАВ», социальный час «О прозвищах», тренинг «Как противостоять давлению среды», социальный час «Чужое брать - позор», игра – викторина «Почему некоторые привычки называются вредными?», профилактические беседы «Личные границы», «Что делать, когда тебе плохо?», профилактическая акция «Ты тоже в ответе!», мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения, законопослушного поведения обучающихся, тренинг «Твой выбор», всероссийский конкурс реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально – психологического климата «Школа#безОбид», социальный час «Уход из семьи: чтобы не случилось беды», турнир по правовым знаниям «Знаешь ли ты закон?», профилактические беседы «Осторожно! Мошенники!», профилактические беседы «Ответственность несовершеннолетних за ведение социальных сетей, размещение информации в информационном пространстве, а также за передачу аккаунтов третьим лицам», мероприятие по профилактике шоплифтинга «Не укради!», профилактическая беседа «Как не стать жертвой буллинга», социальный час «Ответственность за свои поступки», профилактическая беседа «ответственность за совершение противоправных поступков, общественно – опасных деяний и преступлений», социальный час «Есть проблема – есть решение!», игровая программа «Лотерея хороших поступков», профилактическая беседа «Правовая ответственность детей за провокацию в конфликте», Урок нравственности «Не отнимай у себя завтра!», Всероссийская онлайн – акция «Марафон доверия - 2025», изготовление буклетов, листовок и памяток «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой преступления», интеллектуально – познавательная игра «Страна Закона», профилактические мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности, гармонизацию детско – родительских отношений, профилактическая игра «Я – ребенок! Я – имею право!», устный журнал «Вирус сквернословия», профилактическое мероприятие «Тайна страны счастливых людей»

К работе были также привлечены социальные партнеры, которые организовали следующие мероприятия:

- Профилактическая беседа «Профилактика правонарушений и преступления среди несовершеннолетних» с привлечением инспектора ПДН ОП-3 УМВД России по г Тюмени Паутовой Н.А., профилактическая беседа «Вред и опасность употребления ПАВ,

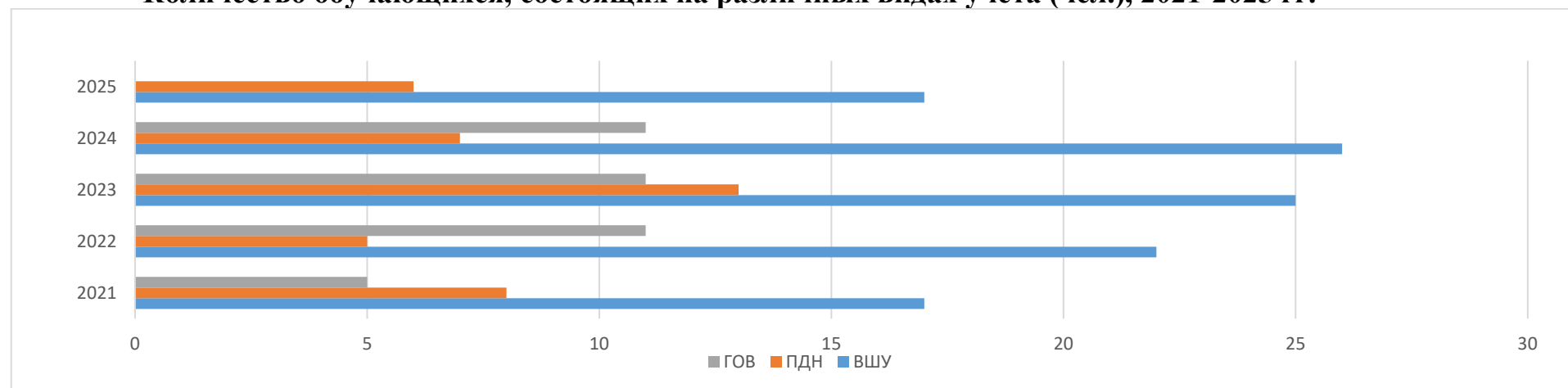
ответственность за совершение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков» с привлечением капитана полиции Управления по контролю и обороту наркотиков УМВД России по Тюменской области Костыриной Е.В., информационно – профилактическое мероприятие «Безопасное взросление» с привлечением специалистов МАО ДО «ЦВР «Дзержинец»», спартакиада среди подростков учетной категории в арт – пространстве «Улетная точка», мероприятия к Всероссийскому Дню правовой помощи детям с привлечением инспектора Регионального центра «Семья», профилактическая беседа «Нет вражде» с привлечением инспектора ПДН ОП-3 УМВД России по г Тюмени Паутовой Н.А., профилактическая беседа «Чистое поколение», «Вред алкоголя» с привлечением инспектора ПДН ОП-3 УМВД России по г Тюмени Паутовой Н.А., Профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность. Разъяснение ст.6.1.1. КоАП РФ», «Правила поведения в общественных местах» с привлечением инспектора ПДН ОП-3 УМВД России по г Тюмени Паутовой Н.А., профилактическое мероприятие «Профилактика стресса» с привлечением психолога МАО ДО «ЦВР «Дзержинец»» Плетникова В.В., профилактическое мероприятие «Бесконфликтное общение» с привлечением психолога МАО ДО «ЦВР «Дзержинец»» Андреева Е.С., профилактическое мероприятие в Музейном комплексе И.Я. Словцова, профилактическое мероприятие «Незнание закона – не освобождает от ответственности» с привлечением специалиста по работе с молодежью МАО ДО «ЦВР «Дзержинец»» Филатовой С.В., профилактическая лекция для родителей и педагогов с привлечением специалиста ОНД Белова И.Н., профилактические лекции «Медицинские последствия употребления ПАВ» с привлечением специалиста ОНД Сабанчиевой Д.Д., профилактические беседы «Стрессоустойчивость и способы борьбы со стрессом» с привлечением психолога Центра суицидальной превенции ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница» Исымкановой А.В., Профилактическая беседа «Мошенничество», «Самовольные уходы: ответственность и последствия» с привлечением инспектора ПДН ОП-3 УМВД России по г Тюмени Паутовой Н.А., профилактические мероприятия по профилактике воровства в ТЦ «ВОЯЖ», профилактическая беседа «Разъяснение статьи 6.1.1. КоАП РФ», «Профилактика употребления алкогольной и табачной продукции» с привлечением инспектора ПДН ОП-3 УМВД России по г Тюмени Паутовой Н.А., профилактическая беседа «Предупреждение терактов и опасных ситуаций на железнодорожном транспорте и вокзалах» с привлечением инспектора ПДН ОП-3 УМВД России по г Тюмени Паутовой Н.А., профилактическая беседа «Разъяснение мер юридической ответственности по отношению к несовершеннолетним, допускающим противоправное поведение» с привлечением инспектора ПДН ОП-3 УМВД России по г Тюмени Басалаевой С.В.,

Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, в том числе с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями») ведется на основании ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24 июня 1999г, Устава школы, локальных актов.

Профилактическая работа включена в план работы социального педагога, педагога-психолога, планы классных руководителей. В начале учебного года на основе социальных паспортов классов классных руководителей социальным педагогом составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновляется. Сравнивая показатели социального паспорта за последние 5 учебных лет, видно следующее: количество неполных семей за два года продолжает увеличиваться, что

говорит об увеличении условно неблагополучных семей, увеличилось количество малообеспеченных семей. Также добавились семьи, чьи отцы были мобилизованы. Общее количество обучающихся на конец 2024 -2025 уч. года составило 1390 человек, из них состоят на учете ВШУ – 17 обучающихся, из них на учете в областном банке данных семей и несовершеннолетних (БДСиН) – 7 обучающихся, в ПДН –6 обучающихся. Если сравнивать количество детей учетных категорий с прошлым годом, то можно увидеть, что динамика положительная в сторону сокращения учетников, что говорит о правильном подходе к профилактической работе в школе.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (чел.), 2021-2025 гг.



Была проведена работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют администрацию школы и социального педагога.

Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, привлекается школьный психолог.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог, педагог психолог);

- разъяснение родителям основ межчеловеческих отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений.

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком

Начинается работа с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи.

Далее разъясняется, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания имеют поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, строится в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами опеки и попечительства и другими организациями.

Индивидуальная профилактическая работа проводится с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Таких бесед проведено за год – 164.

Для предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа проводится с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах.

С обучающимися школы проведено – 199 индивидуальных бесед; С обучающимися, состоящими на ВШУ проведено – 79 бесед.

Диагностическая работа с несовершеннолетними состоящим на ВШУ включала формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включала предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и с несовершеннолетними состоящим на разных видах профилактического учета. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществлялась через систему классных часов, внеурочных школьных мероприятий, в том числе в дистанционном формате, которые были организованы посредством профилактических недель, с помощью индивидуальных бесед.

Совместно с классными руководителями, педагогом – психологом, инспектором ПДН, инспектором по охране детства центра «Семья» посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь, тогда проводились повторные выходы в семью.

Большое количество обучающихся, состоящих на всех видах учета связан с активной работой школы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, ранней профилактики асоциального поведения.

В течение первой четверти проводилось:

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

- 1) Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. (Личные беседы, наблюдение, сопровождение новичков школы)
- 2) Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся обучающимся (Помощь в обеспечении одеждой, обувью, продуктовыми наборами, консультация по оформлению бесплатного питания)
- 3) Посредничество между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами (Участие в заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, судах.)
- 4) Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде (Личные беседы, рекомендации)

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы и проблемы детей, связанные с учебой или поведением.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль занятости обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, правонарушений и защиты прав обучающихся школы.

Работа с опекаемыми детьми:

- Контроль успеваемости и поведения опекаемых. (Индивидуальные беседы с обучающимися, опрос учителей - предметников, проверка классных журналов.)

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

- 1) Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на обучающихся, требующих дополнительного внимания.
- 2) Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.
- 3) Работа с классными руководителями по организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми (вовлечение в кружки, секции и т.п.).

Работа с родителями обучающихся

- Разбор и анализ конкретных ситуаций, требующих педагогического вмешательства

- Индивидуальные беседы, консультации.

Таким образом:

В работе с подростками и их законными представителями используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны со стороны детей, так и их родителей.

Написаны информационные письма в:

- КДН и ЗП Ленинского АО г. Тюмени
- ОП-3,5 УМВД России по г. Тюмени
- ГАУЗ ТО городскую поликлинику № 6
- Отдел опеки, попечительства и охране прав детства города Тюмени
- АУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям «Семья»
- филиал ЛАО по г. Тюмени ФКУ УИИ УФСИН России по Тюменской области.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений профилактической работы со школьниками, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Все учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно планам внеурочной деятельности и воспитательной работы. Уровень вовлеченности несовершеннолетних, состоящих на учете, определяется не только как пассивное участие. Участие в качестве болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Занятость несовершеннолетних состоящих на ВШУ составляет 90%, причем 90% учащихся посещают школьные кружки и секции.

Охват организованным отдыхом несовершеннолетних, состоящих на ВШУ интересным содержательным досугом в каникулярное время составил 100%, для этого во время каникул в школе были организованы краткосрочные модули и проекты, учащиеся посещали школьный лагерь с дневным пребыванием.

В ежедневном режиме осуществлялась и *профилактическая работа с семьями* обучающихся, которая предусматривает

установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Родительского клуба «Нежный возраст», Управляющего Совета школы.

В рамках работы психолого-педагогического лектория, прошли мероприятия и с родителями учащихся по соблюдению обучающимися законов РФ, по правам ребенка, о правах и обязанностях родителей, об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей, практикумы «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков», «Психологические причины совершения преступлений несовершеннолетними», психолого-педагогические лекции «Ранняя профилактика семейного неблагополучия – профилактика правонарушений и беспризорности», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма и роль семьи в его профилактике». В рамках работы родительского клуба состоялись встречи по таким темам как, ринг «Бить или не бить — вот в чем вопрос!? Искусство наказывать и прощать», тренинг «Умеем ли мы говорить с нашими детьми?», занятие «О векторах детей и родителей или как воспитывать детей в гармонии» и другие. В течение 2024 года в консультационном пункте социально-психологической помощи семье регулярно проводились консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, успеваемости и посещаемости детей, в том числе в онлайн-формате.

Анализируя профилактическую работу, стоит также отметить работу ***по профилактике безопасности жизнедеятельности обучающихся***:

- профилактические беседы «Правила поведения в школе», городские соревнования «Школа безопасности», профилактические беседы «Безопасные каникулы», Уроки бдительности, профилактические беседы «Безопасный лед», профилактическое мероприятие с привлечением специалистов Добровольческого общественного объединения Liza Alert, профилактические беседы «Меры личной безопасности при движении во дворовых территориях и жилых зонах», профилактические беседы «Правила безопасного поведения при катании с горок на санках, тюбинге и других приспособлениях», профилактические беседы «Меры безопасности при использовании пиротехнических изделий и других травмоопасных предметов», Всероссийская акция «Безопасность детства», профилактические беседы «Безопасность при встрече с собаками», профилактические беседы «Игры детей на тонком льду опасны»,

Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения позволяет говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди молодежи. Для профилактики распространения идей терроризма и экстремизма в нашей школе проводится огромная работа по ***предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски-настроенные организации и группировки***, по предупреждению участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма.

Эта работа проводится классными руководителями, органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций.

В течение года были проведены мероприятия:

- проведение мероприятий, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, проведение инструктажей и тренировок при обнаружении предметов в помещении, профилактическое мероприятие по профилактике интолерантности и экстремизма «Экстремизм – это преступление» с привлечением МАУ ДО «ЦВР «Дзержинец», ежегодный творческий конкурс на антитеррористическую и антиэкстремистскую тематику, профилактическое мероприятие «Экстремизм – путь в никуда» с привлечением специалиста МАУ ДО «ЦВР «Дзержинец» конкурс детских рисунков «Украсим мир дружбой» на приз Главы города, профилактическая беседа «Сущность терроризма и его общественная опасность» с привлечением заведующего сектором по профилактике терроризма и экстремизма департамента безопасности жизнедеятельности Администрации города Тюмени Хазбулатова Р.В., оперативно – профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде», социальный час «Толерантность – путь к миру», социальный час «Толерантность – это...», профилактические беседы «Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма», профилактические беседы «Правила поведения при чрезвычайной ситуации», профилактическая беседа «Предупреждение терактов и опасных ситуаций на железнодорожном транспорте и вокзалах», с привлечением инспектора ПДН ОП-3 УМВД России по г Тюмени Паутовой Н.А., профилактические беседы «Правила поведения несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта», «Профилактика терроризма и экстремизма» с привлечением специалиста Тюменского ЛО МВД России на транспорте капитана полиции Здесевой Л.Т., профилактические беседы «Ответственность за преступления на объектах транспорта и транспортной инфраструктуры», «Порядок действий в условиях угрозы совершения террористического акта», «Ответственность за противоправные действия в отношении органов власти, объектов жизнеобеспечения и критической инфраструктуры», «Ответственность за совершение преступлений по мотивам деструктивной идеологии субкультур «Колумбайн», «Скулшутинг», а также ответственность за оправдание преступников (в том числе ради пиара, «хайпа» в сети Интернет), совершивших вышеуказанные преступления».

Возрастающая плотность движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в школе может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма.

Так в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- профилактические беседы «Мой путь в школу», «Недопущение нахождения детей на проезжей части и оказание детьми услуг по протиранию фар», Единые дни «День детского автокресла», «День семейной безопасности», «День юного пешехода», Неделя безопасности дорожного движения, профилактические беседы «Безопасность превыше всего» с привлечением инспектора ГИБДД, профилактические беседы «Безопасное применение средств индивидуальной мобильности (гироскутеры, сигвеи, моноколеса и

т.д.), запрещение детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими возраста 14 лет и на скутерах до достижения возраста 16 лет», Всероссийская акция «Везу детей безопасно», Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги», передвижной мобильный комплекс «Лаборатория безопасности», профилактическое мероприятие «#Засветись», фотомарафон «#ВезуРебенкаБезопасно», брейн – ринг «Моя дорожная безопасность», профилактическая акция «Молодое поколение – за безопасность дорожного движения», информационно – профилактическое мероприятие в ЦВР «Дзержинец», уроки по безопасности дорожного движения, профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!», мероприятие «Школа светофорных наук», профилактические беседы «Меры личной безопасности при движении во дворовых территориях и жилых зонах», «Безопасность несовершеннолетних на дорогах, на объектах детской инфраструктуры», интеллектуально – познавательная игра «Добрый друг – дорожный знак», спортивные игры «Эстафета зеленого огонька», мастер – класс по изготовлению макетов дорожных знаков, профилактическое мероприятие «Правила онлайн-движения», интеллектуальная викторина «Как мы знаем ПДД», акции «Мой мир ПДД», «Знай и соблюдай правила дорожного движения», конкурс «Безопасное колесо -2025», акция «Я – водитель. Правила для велосипедистов», проект «Медиа ЮИД», акция «Дорожные ситуации и детский травматизм», профилактическая беседа «Безопасность дорожного движения. Безопасное использование СИМ, экипировка» с привлечением инспектора Центра «Семья» О.Л. Валиханова, профилактические беседы «Опасные средства индивидуальной мобильности: правила движения на велосипедах, гироскутерах, сигвеях, самокатах, при нахождении на объектах транспортной инфраструктуры», «Меры личной безопасности при движении во дворовых территориях и жилых зонах», «Соблюдение правил ПДД»

На основании приведенных данных, можно констатировать, что запланированные мероприятия в рамках программы воспитания реализованы в 2024-2025 году полностью реализованы. Отражением уровня эффективности являются высокие показатели безопасности школы с точки зрения учащихся и родителей (законных представителей) и ее открытости. Показателями эффективности являются положительная динамика основных показателей воспитания обучающихся, результативность курсов внеурочной деятельности, положительная качественная и количественная динамика участия в конкурсных мероприятиях, уменьшение количества учащихся, состоящих на различных видах учета. Эффективность мероприятий по повышению педагогической компетенции родителей подтверждается повышением уровня активности участия родителей (законных представителей) учащихся в жизни школы. Высокая включенность классных коллективов в общешкольные мероприятия и событийную жизнь школы обеспечивает результативность реализации программы.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся по предметам за 2024-2025 учебный год.

Предмет	Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год	Динамика
		% КУ	% КУ	% КУ	% КУ	% КУ	
Русский язык	2 А	-	-	68	66	66	-
Математика		-	-	76	76	72	-
Русский язык	2 Б	-	-	53	54	50	=
Математика		-	-	61	64	61	=
Русский язык	2 В	-	-	34	34	34	=
Математика		-	-	42	34	34	-
Русский язык	2 Г	-	-	92	58	75	-
Математика		-	-	88	75	79	-
Русский язык	2Д	-	-	84	68	76	-
Математика		-	-	96	88	88	-
Русский язык	3 А	53	63	61	61	65	+
Математика		66	73	70	74	71	+
Русский язык	3 Б	58	59	60	57	57	=
Математика		57	58	60	63	63	+
Русский язык	3 В	42	39	55	51	53	+
Математика		50	50	48	48	50	+
Русский язык	3 Г	58	46	54	58	58	=
Математика		61	50	65	69	65	=
Русский язык	3Д	42	39	49	51	53	+
Математика		45	40	49	48	50	+
Русский язык	4 А	61	69	67	67	70	+
Математика		73	78	79	76	82	+
Русский язык	4 Б	63	57	69	69	58	-
Математика		72	81	81	81	72	+
Русский язык	4 В	60	66	60	60	60	=
Математика		60	66	75	75	57	-
Русский язык	4 Г	66	49	57	60	59	=
Математика		60	46	60	65	59	=

Русский язык	4 Д	39	47	47	56	53	+
Математика		67	82	59	65	68	+

3.2. Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 1 ступени обучения в 2024-2025 учебном году

Промежуточная аттестация во 2 – 4х классах проводилась в форме административных контрольных работ по русскому языку (диктант) и математике.

Сравнительный анализ АУ и КУ по математике и русскому языку за 2024-2025 учебный год с итогами годовых контрольных работ

Клас с	Ф.И.О. учителя	Успеваемость по предмету		Успеваемость по итогам к.р.		Динамика		Успеваемость по предмету		Успеваемость по итогам к.р.		Динамика	
		Математика						Русский язык					
		%АУ	%КУ	%АУ	%КУ	%АУ	%КУ	%АУ	%КУ	%АУ	%КУ	%АУ	%КУ
2 А	Торбина Р.К.	100	72	100	58	=	-	100	66	100	62	=	-
2 Б	Анохина А.А.	100	61	100	55	=	+	100	50	100	50	=	=
2 В	Осоткина Н.В.	100	34	100	31	=	+3	100	34	100	31	=	+3
2 Г	Слепнева Е.А.	100	79	100	38	=	-41	100	75	100	67	=	-8
2Д	Марченко А.А.	100	88	100	40	=	+	100	76	100	72	=	+
3 А	Плотникова Л.А.	100	71	100	54	=	-	93	65	93	77	=	-
3 Б	Глазунова Н.В.	100	63	100	57	=	-	100	63	100	63	=	=
3 В	Малышева Т.И.	100	50	100	62	=	-	100	53	100	48	=	+
3 Г	Никонова А.В.	100	65	100	50	-	+	100	58	96	77	92	58
3Д	Анохина А.А.	100	100	42	50	=	-	100	53	100	45	=	-
4 А	Фешкова И.Л.	100	82	100	76	0	-6	100	70	100	55	0	-15
4 Б	Кубанбаева И.С.	100	72	100	78	+	+	100	58	100	57	+	+
4 В	Кубанбаева И.С.	100	57	100	69	+	+	100	60	100	55	+	+
4 Г	Никонова А.В.	100	59	100	82	-	-	100	62	100	68	84	56
4 Д	Плотникова Л.А.	100	68	100	76	0		100	53	100	38	0	

Вывод. Сравнительный анализ АУ и КУ по предметам с итогами годовых контрольных работ выявил, что во многих

класса наблюдается существенное расхождение между результатами контрольных работ и итоговыми оценками за год. Наибольшее расхождение – во 2 «А», 2 «Г», 2 «Д» классах.

В **первых классах** проводилась комплексная контрольная работа (Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / Под ред. О.Б. Логиновой).
Контрольная работа включает задания по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

3.3 Анализ выполнения итоговой комплексной работы в первых классах

Всего в первых классах обучалось 144 человека.

№ задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек выполнивших задание	% выполненного задания	количество человек, не выполнивших задание	% невыполненного задания
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения текста про себя	В баллах не оценивается			
1.1.	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд	125	85	22	15
2	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе чтения текста, выбрать правильный ответ, на поставленный вопрос.	120	82	27	18
	Итого % выполнения по чтению		-	84	-	16
3	Русский язык	Умение соотнести и определить количество слогов в слове и дать верный ответ.	115	78	32	22
4.1	Русский язык и орфография	Умение вставить пропущенные буквы на основе изученного	124	84	23	16

		правила.				
4.2	Русский язык и орфография	Умение распределить слова в столбцы по изученным правилам и правильно их записать.	117	80	30	20
	Итого % выполнения по русскому языку		-	81	-	19
5	Чтение, русский язык	Умение выделить из текста нужное предложение и правильно его записать.	125	85	22	15
6.1	Математика, числа и величины	Умение решать задачи и устанавливать верное и неверное утверждение.	130	88	17	12
6.2	Математика, числа и величины	Умение записать ответ, изобразив схематический рисунок.	110	75	37	25
7	Математика, числа и величины	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	134	91	13	9
	Итого % выполнения по математике		-	85	-	15
8	Окружающий мир	Умение читать информацию, указывать верное высказывание.	61	42	86	58
9	Окружающий мир	Наличие первоначальных представлений о природных объектах	147	100	0	0
10	Окружающий мир	Умение читать информацию, представленную в виде рисунков; классифицировать объекты по определённым группам.	142	97	5	3
	Итого % выполнения по окружающему миру		-	79	-	21

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Уровни достижения планируемых результатов			
			Повышенный (85% - 100%) <i>14 – 15 баллов</i>	Высокий (66% - 84%) <i>10 – 13 баллов</i>	Базовый (50% - 65%) <i>7 – 9 баллов</i>	Низкий (менее 50%) <i>менее 7 баллов</i>
1А	29	29	4	18	5	2
1Б	29	29	3	16	10	0
1В	32	32	2	11	19	1
1 Г	31	31	3	8	17	3
1Д	30	30	3	11	10	4
	Итого	151	15	64	61	10
	%		10%	44%	40%	6%

Выводы: Таким образом, успешность выполнения комплексной контрольной работы составляет 94%, не справились с работой 6% обучающихся (9 человек).

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в первых классах есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали высокие результаты (37% обучающихся показали отличный и хороший результат).

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали 16 % учащихся.

Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 1 класса ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали низкий уровень овладения навыками. Им ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;
- умение работать по структуре текста, находить нужное предложение в тексте по вопросу;
- умение соотнести и определить количество слогов в слове;
- наличие первоначальных представлений о временах года, названиях месяцев и дней недели;
- умение решать задачи и находить верное утверждение;

На основании проведённого анализа учителям первых классов рекомендовано:

1. Увеличить кол-во заданий на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
2. Продолжить работу над звукобуквенным и слоговым анализом слов.
3. Продолжить развивать умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
4. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
5. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

3.4 Анализ выполнения всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ в 4-х классах Результаты Всероссийских проверочных работ

Класс	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ
4 А	100%	76%	100%	55%	100%	88%
4 Б	100%	87%	100%	55%	100%	60%
4 В	100%	69%	100%	57%	100%	69%
4 Г	100%	82%	100%	53%	-	-
4 Д	100%	79%	100%	38%	-	-
ИТОГО	100%	79%	100%	52%	100%	72

Анализ выполнения ВПР по математике

№	Проверяемые умения в соответствии с ФГОС НОО	% выполнения				
		4 А	4 Б	4 В	4 Г	4 Д
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	82	100	100	100	91
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	82	97	97	94	91
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	88	94	91	91	67
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	42	85	88	88	70
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	70	56	63	41	79
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	42	72	70	56	80
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	88	65	68	24	97
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	82	94	92	91	76
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов	48	82	81	82	70

	письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).					
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	67	70	79	65	15
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	33	24	30	26	74
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	48	45	39	38	59
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	91	100	97	100	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	39	30	33	24	11

Сравнительный анализ выполнения ВПР по математике и итогов 4 четверти

	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
	4А		4Б		4В		4Г		4 Д	
Понизили	6	18	2	6	4	12	1	3	3	9
Подтвердили	14	52	25	75	24	72	21	62	25	74
Повысили	10	30	7	21	5	15	12	35	6	17

Анализ результатов проверочной работы **по математике** в 4-х классах показал, что обучающиеся 4-х классов проявили хороший уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выводы и рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4м классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин

3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку

№	Проверяемые умения в соответствии с ФГОС НОО	% выполнения				
		4 А	4 Б	4 В	4 Г	4 Д
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.				100	
1К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	-	-	-	-	-
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	-	-	-	-	-
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	-	-	-	-	-
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	-	-	-	-	-
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	84	91	85	91	100
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	84	88	85	85	100
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	78	80	88	79	74
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	94	85	85	82	38
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	88	97	94	97	47
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	72	88	85	82	97

10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	56	80	79	82	91
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	84	88	85	71	100
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	66	79	70	41	94
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	94	75	75	68	44
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	63	75	70	53	82
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	59	76	70	65	44
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	75	91	88	91	94
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	88	50	65	47	29
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	34	47	50	41	18

1

Сравнительный анализ выполнения ВПР по русскому языку и итогов 4 четверти.

	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
	4А		4Б		4В		4Г		4 Д	
Понизили	6	18	2	8	1	3	-	-	7	20
Подтвердили	24	73	28	80	29	85	34	100	26	76
Повысили	3	9	4	12	4	12	-	-	1	4

Выводы.

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 4-х классах позволяет отметить хороший уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся. На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить несколько пробелов.

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Предложения по устранению недостатков

- Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру

№	Проверяемые умения в соответствии с ФГОС НОО	Процент выполнения		
		4 А	4 Б	4 В
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	94	97	94
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	97	88	82
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	82	72	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	97	70	67
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	76	63	65
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	73	79	66
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	94	85	79
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	73	52	64
6(2)		45	50	42
6(3)		67	48	55
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	79	67	60
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	88	67	60
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	88	57	60

9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	97	88	86
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	88	92	96
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	88	70	67
10 (1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	97	88	85
10 (2)	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	42	88	85

Сравнительный анализ выполнения ВПР по окружающему миру и итогов 4 четверти.

	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
	4А		4Б		4В	
Понизили	10	30	3	9	1	3
Подтвердили	14	42	27	81	28	84
Повысили	9	27	4	12	4	12

Выводы:

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4-го класса. Выявлено, что учащиеся умеют на хорошем уровне:

1. Находить материки по очертанию и определять место обитания животных.
2. Знать строение организма человека.
3. поведения в природе по условным знакам.
4. Составлять небольшой связный текст на заданную тему.
5. Хорошо знают название, главный город региона, в котором проживают.

Выводы и рекомендации.

На уроках окружающего мира необходимо:

1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

ВПР по английскому языку выполняли только обучающиеся 4 «Г» класса.

Анализ выполнения ВПР по английскому языку

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	% выполнения
		4 Г
1	Коммуникативные умения	
1.1	Аудирование	
1.1.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	Справились 82%/75%
1.1.2	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адапти- рованных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использовани- ем языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	
1.2	Смысловое чтение	
1.2.1	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов)	Справились 88%/88%
1.2.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов)	
1.2.3	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка	
1.2.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию	
1.3	Письмо	
1.3.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и др.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка	Справились 94%/88%
2	Языковые знания и навыки	
2.1	Графика, орфография и пунктуация	Справились 29%/22%
2.1.1	Правильно писать изученные слова	
2.2	Лексическая сторона речи	
2.2.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц	45%/42%

2.2.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)	
2.2.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (to play – a play)	
2.2.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов	
2.3	Грамматическая сторона речи	
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	Справились 88%/79%
2.3.2	Глаголы в <i>Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i> в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	
2.3.3	Конструкция <i>to be going to</i> и <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего действия (<i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i>)	
2.3.4	Распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами	
2.3.5	Распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>can, must</i> и <i>have to</i>	
2.3.6	Распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>	
2.3.7	Распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в письменной речи личные местоимения	
2.3.8	Распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения	
2.3.9	Распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100)	
2.3.10	Распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (до 31)	
3	Социокультурные знания и умения	
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)	
3.2	Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни). Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики	

Сравнительный анализ выполнения ВПР по английскому языку и итогов 4 четверти

	Количество учащихся	%
	4г – 17/17	
Понизили	6	35
Подтвердили	10	59
Повысили	0	0

Выводы.

Анализ результатов проверочной работы **по английскому языку** в 4-х классах позволяет отметить хороший уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся. На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия: воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР **по английскому языку** позволил выделить несколько пробелов: умение правильно писать изученные слова; владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения; умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ВПР по литературному чтению выполняли только обучающиеся 4 «Д» класса.

Анализ выполнения ВПР по литературному чтению

№ задания	Проверяемые умения в соответствии с ФГОС НОО	Процент выполнения
		4 Д
1,2	Умение различать виды сказок, понимать жанровую принадлежность, различать отдельные жанры фольклора, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, используя сведения по теории и истории литературы	97
3	Умение составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	18
4	Умение соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	80
5	Умение различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы	97
6	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.	94
7	Умение находить в тексте средства художественной выразительности.	82
8, 13	Оценка содержания, языка и структуры текста (оценивать правдоподобность описанных событий) и проверяют умения интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию	94
9	Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте, и проверяет умения определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий и эпизодов текста.	79
10,12	Интерпретация и обобщение информации (сравнивать и противопоставлять информацию из прочитанного текста) и проверяет	94

	умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде.	
11	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения.	79
14	Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов), и направлены на проверку умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения	50

Сравнительный анализ выполнения ВПР по литературному чтению и итогов 4 четверти.

	Кол-во уч-ся	%
	4 Д	
Понизили	20	59
Подтвердили	14	41
Повысили	0	0

Выводы.

Анализ результатов проверочной работы по литературному чтению в 4-х классах позволяет отметить хороший уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся.

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия: Умение различать виды сказок, понимать жанровую принадлежность, различать отдельные жанры фольклора, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, используя сведения по теории и истории литературы; умение различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы; умение давать оценку содержания, языка и структуры текста; умение интерпретировать и обобщать информацию (сравнивать и противопоставлять информацию из прочитанного текста), отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР по литературному чтению позволил выделить несколько пробелов. Это умение составлять письменные высказывания на заданную тему; формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Рекомендации

1. На МО учителей начальных классов в августе 2025 года проанализировать выявленные по результатам ВПР пробелы в знаниях и умениях выпускников начальной школы.
2. Чайковской Н.В., заместителю директора по учебно-воспитательной работе, подготовить в сентябре 2025 года методическое совещание с педагогами начальной школы на тему: «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов ВПР и модели их использования. Преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования»
3. Всем педагогам начальной школы, начиная с первого класса, организовывать на уроках систематизированное повторение учебного материала с целью определения учебных затруднений каждого обучающегося и своевременной их ликвидации.
4. Всем педагогам начальной школы вести планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

Анализ выполнения РСОКО(ВПР) 5-х, 6-х,7-х, 8-х классах в 2025 году. Планирование коррекционной работы по выявленным проблемам.

В рамках государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Тюменской области от 30.12.2014 №698-п (в ред. от 28.12.2016 №628-п), с целью выявления уровня сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся и своевременного получения объективной информации об уровне освоения учебного материала (в целом, по отдельным темам), сформированности ключевых общеучебных компетенций по общеобразовательным предметам. в параллели 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х в четвертой четверти 2024-2025 учебного года классов были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, истории, химии, географии, обществознанию, литературе, английскому языку.

Математика. 5 классы.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У.
5а	36	36	5	14	17	0	100%	53%
5б	34	34	0	16	18	0	100%	47%
5в	30	30	1	5	24	0	100%	20%
5г	35	35	2	10	23	0	100%	34%
5д	28	28	0	4	24	0	100%	14%
Всего	163	163	8	49	106	0	100%	35%

№	Проверяемые элементы содержания и предметные результаты	Не справились					
		5 А	5 Б	5 В	5 Г	5Д	Всего
1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	19-53%	7-21%	4-13%	3-8%	3-11%	36-22%
2	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	16-44%	15-44%	23-77%	23-66%	15-53%	92-56%
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами	1-3%	0%	6-20%	1-3%	3-11%	11-7%
4.1	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	0%	0%	1-3%	0%	0%	1-1%
4.2	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	12-33%	4-12%	3-10%	3-8%	4-14%	26-16%
5	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника,	12-33%	8-23%	13-43%	17-48%	4-14%	54-33%

	фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге						
6	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	7-19%	3-9%	2-7%	7-20%	6-21%	25-15%
7	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1-3%	5-15%	3-10%	3-8%	7-25%	16-12%
8	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	13-36%	13-38%	15-50%	20-57%	20-71%	81-50%
9	Выполнять арифметические действия с натуральными числами.	9-25%	8-23%	10-33%	13-37%	7-25%	47-29%
10	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	12-33%	12-35%	16-53%	13-37%	14-50%	67-41%
11	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	32-89%	33-37%	29-97%	35-100%	26-93%	155-95%
ЧАСТЬ 2							
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	17-47%	22-65%	15-50%	23-66%	22-78%	99-61%
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	14-39%	17-50%	22-73%	20-57%	16-57%	89-55%
14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	20-56%	21-62%	22-73%	23-66%	26-93%	112-69%
15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	18-50%	21-62%	24-80%	22-63%	20-71%	105-64%

16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	22-61%	31-91%	23-77%	32-91%	28-100%	136-83%
17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	27-75%	34-100%	28-93%	35-100%	28-100%	152-93%

Основные затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку следующих умений и навыков:

1. Выполнение арифметических действий с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
2. Вычисление периметра и площади квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге;
3. Вычисление объема куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема;
4. Решение текстовых задач арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
5. Владение основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
6. Вычисление периметра и площади квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге;
7. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
8. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Математика. 6 классы.

Класс	Кол. уч. в классе	Кол. уч., вып. работу	Получили отметку				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6 А	31	30	0	21	9	0	100%	30%
6 Б	31	25	0	15	7	3	100%	40%
6 В	28	21	0	12	7	2	100%	43%
6 Г	29	27	0	25	2	0	100%	7%
6 Д	29	27	0	25	2	0	100%	7%

Поэлементный анализ результатов

№	Проверяемый элемент	Проверяемые предметные результаты	Не справились				
			6А	6Б	6В	6Г	6Д

	содержан ия						
		Часть 1					
1	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	7-23%	5-20%	1-5%	8-30%	9-33%
2.1	Дроби	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	10-33%	5-20%	4-19%	14-52%	16-59%
2.2	Дроби		19-63%	5-20%	8-38%	14-52%	6-22%
3	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	19-63%	9-36%	7-33%	23-85%	12-44%
4	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	6-20%	5-20%	5-24%	6-22%	8-30%
5	Решение текстовых задач.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	14-47%	7-28%	11-52%	16-59%	17-63%
6	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	21-63%	11-44%	15-71%	23-85%	14-52%
7	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	13-43%	7-28%	7-33%	8-30%	9-33%
8	Буквенные выражения.	Находить неизвестный компонент равенства	17-57%	14-56%	11-52%	9-33%	6-22%
9	Решение текстовых задач.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	7-21%	1-4%	1-5%	3-11%	4-15%
10	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	16-53%	8-32%	5-24%	11-41%	11-41%
11	Наглядная геометрия	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	2-7%	10-40%	4-19%	1-4%	5-19%
		Часть 2					
12	Решение текстовых задач.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	7-23%	11-44%	11-52%	11-41%	26-96%
13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	16-53%	18-72%	13-62%	22-19%	23-85%

14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	17-57%	11-44%	13-62%	17-63%	19-70%
15	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	18-60%	12-48%	6-29%	16-59%	24-89%
16	Решение текстовых задач.		24-80%	18-72%	13-62%	23-85%	26-96%
17	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	30-100%	25-100%	21-100%	27-100%	27-100%

В целом, проведение ВПР в 6 классах показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Однако были также ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-5, 7-11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 6, 8 части 1 и 15, 16 части 2.

Решение заданий 12-14 большинством учащихся недостаточно обосновано, оценено в 1 балл из 2 возможных.

С заданием 17 не справился ни один учащийся.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Нахождение неизвестного компонента равенства: решать уравнения со скобками.
4. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Решение логических задач методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки учащихся к выполнению контрольных работ:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

Математика. 7 классы.

Результаты работы.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У
7 А	34	33	0	7	26	0	100%	21%
7 Б	36	33	4	6	23	0	100%	28%
7 В	35	35	2	2	28	3	91%	11%
7 Г	36	36	0	1	35	0	100%	3%
Всего	141	137	6	16	112	3	98%	16%

Анализ работы

№	Представленные задания	Не справились				Все-го
		7 А	7 Б	7 В	7 Г	
1 часть						
1.	Выполнение арифметических действий с дробными числами и числовыми выражениями	6-18%	8-24%	7-20%	6-17%	27-20%
2(1)	Интерпретация реальных числовых данных, представленных в таблицах, на диаграммах, графиках	1-3%	5-15%	3-9%	3-8%	12-9%
2(2)	Нахождение заданных статистических характеристик.	24-73%	19-57%	23-66%	31-86%	97-71%
3.	Работа с единицами измерения ,	10-30%	8-24%	14-40%	19-53%	51-37%
4.	Построение логических выводов, выбор истинных и ложных утверждений.	7-21%	4-12%	9-26%	7-19%	27-20%
5.	Решение линейных уравнений	8-24%	7-21%	24-69%	24-67%	63-46%
6.	Работа с координатной прямой, сравнение и упорядочение рациональных чисел.	7-21%	6-18%	8-23%	12-33%	33-24%

7.	проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.	11-33%	9-27%	8-23%	15-42%	43-31%
8.	Решение геометрических задач, нахождение заданных отрезков и углов, объяснение своих рассуждений, ссылаясь на условие и известные теоремы.	10-30%	7-21%	18-51%	29-81%	64-47%
9(1)	Описание и интерпретация числовых данных, представленных на графиках; ответ по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики	15-45%	24-73%	9-26%	20-56%	68-50%
9(2)	построение графика или его фрагмента, опираясь на данные условия.	26-79%	23-70%	28-80%	25-69%	105-77%
10.	Упрощение алгебраических выражений и нахождение их значений при заданном значении переменной.	14-42%	10-30%	32-91%	30-83%	86-63%
11.	Работа с графами.	8-24%	24-73%	23-66%	22-61%	77-56%
2 часть. Представленные задания						
12.	проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.	19-58%	6-18%	30-86%	21-58%	76-55%
13.	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	24-73%	20-61%	28-80%	21-58%	93-68%
14.	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	27-82%	26-78%	27-77%	36-100%	116-85%
15.	требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	33-100%	30-91%	35-100%	36-100%	134-98%
16.	проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	33-100%	25-75%	32-91%	35-97%	125-91%
17.	Умение логически мыслить	32-97%	27-82%	33-94%	36-100%	128-93%

1. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2(1), 4, 6 из первой части, задание 12 второй части. Большинство обучающихся не брались за задания второй части. Наибольшие затруднения вызвали задания с геометрическим материалом.
2. Вычислительные ошибки.
3. Основные затруднения вызвали задание по геометрии, задания практической направленности.
4. Обучающиеся не могут составлять вторичный текст в задачах.

Рекомендации:

1. Планировать уроки в следующем году с учетом допущенных ошибок.
2. Больше уделить внимания задачам по геометрии, задание связанное с обыкновенными дробями (сокращение дроби), задачам практического содержания.
3. Отрабатывать вычислительные навыки, уделить особое внимание таблице умножения.
4. Включать в работу на уроке задания из ВПР.

Математика. 8-е классы.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У.
8а	31	26	0	2	24	0	100%	7%
8б	29	27	1	4	22	0	100%	18%
8в	31	28	2	7	19	0	100%	32%
8г	29	28	0	6	22	0	100%	21%
Всего	120	109	3	19	87	0	100%	20%

Анализ работ:

№	Проверяемые элементы содержания и предметные результаты	Не справились с работой				Всего
		8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»	
1.	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	6–23%	5-18%	4-14%	5-17%	20-18%
2.	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	14–53%	13-48%	6-21%	3-10%	36-33%
3.	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	4–15%	6-22%	4-14%	1-3%	15-13%
4.	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию	8-30%	5-18%	6-21%	15-53%	34-31%

	множества решений неравенства, системы неравенств					
5.	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	15-57%	16-59%	20-71%	22-78%	73-66%
6.	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	11–42%	8-29%	12-42%	9-32%	40-36%
7.	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	10–38%	10-37%	1-3%	4-14%	25-22%
8.	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	17-65%	6-22%	13-48%	11-39%	37-33%
9.	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	12-46%	6-22%	4-14%	9-32%	31-28%
10.	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	17-65%	27-100%	17-60%	28-100%	89-81%
11.	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	8–30%	22-81%	7-25%	19-67%	56-51%
12.	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	12-46%	9-33%	1-3%	5-17%	27-24%

13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	21-80%	12-44%	12-42%	13-46%	58-53%
14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	10-38%	7-25%	6-21%	8-28%	31-28%
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	25-96%	9-33%	18-64%	19-67%	71-65%
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	26-100%	19-70%	23-82%	22-78%	90-82%
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	26-100%	25-92%	24-85%	28-100%	103-94%
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	26-100%	22-81%	25-89%	28-100%	101-92%

Выводы.

Основные затруднения у учащихся вызвали следующие темы и задания:

- 1- Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику (№5)
- 2- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах (№10)

- 3- Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (№15)
- 4- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями (№16)
- 5- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней (№17)
- 6- Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) (№18)

Много ошибок допущено учащимися из-за невнимательного прочтения те

Русский язык. 5 классы.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
5 «А»	36	36	4	17-47%	15-42%	0	100%	58%
5 «Б»	34	34	3	15-44%	16-47%	0	100%	53%
5 «В»	32	30	0	1-3%	29-97%	0	100%	3%
5 «Г»	35	35	0	13-38%	22-62%	0	100%	40%
5 «Д»	28	27	0	4-28%	33-70%	0	100%	29%
всего	165	162	7	50-32%	115-68%	0	100%	33%

Анализ работ:

№ задания	Проверяемые элементы содержания категория познавательной области										
		5 «А»		5 «Б»		5В		5 «Г»		5 «Д»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
K1	Работа с текстом Соблюдение орфографических норм	6	17%	0	0%	0	0%	4	12%	6	22%
K2	Соблюдение пунктуационных норм	6	17%	4	12%	0	0%	3	9%	1	4%
K3	Правильность списывания текста	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	7	26%
2K1	Фонетический анализ слова	9	25%	9	26%	2	7%	7	21%	3	11%
2K2	Морфологический анализ слова	5	14%	14	39%	10	33%	4	12%	4	15%
2K3	Синтаксический анализ предложения	8	22%	19	53%	16	53%	8	24%	4	15%

3	Работа с текстом. Позиция автора	18	50%	11	18%	7	23%	7	21%	4	15%
4.1	Распознавание слова из текста по указанному лексическому значению	1	3%	4	12%	5	17%	3	9%	10	37%
4.2	Самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову	3	9%	7	21%	10	33%	6	18%	6	22%
5.	Задание по орфоэпии.	2	6%	0	0%	1	3%	3	9%	7	26%

Основные затруднения у учащихся вызвали задания:

-3 задание. Работа с текстом. Определение позиции автора-29 учеников из 70(41%)

- Синтаксический анализ предложения-27из 70 (39%)

- Морфологический анализ слова- 19 из 70(27%)

-Фонетический анализ слова -26% (18 из 70)

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию умений работы с текстом (списывание, орфографический и пунктуационный анализ, позиция автора, тема, основная мысль текста)
2. Продолжить формирование умений и навыков фонетического и морфологического анализа, а также умения производить синтаксический разбор предложений, морфологический и фонетический разборы.

Русский язык. 6 классы.

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
6 «А»	31	31	13	9	9	0	100%	68%
6 «Б»	31	31	4	9	18	0	100%	44%
6«В»	28	28	12	9	7	0	100%	75%
6 «Г»	29	29	3	12	14	0	100%	52%
6 «Д»	29	29	3	7	19	0	100%	34%
всего	148	148	35	46	67	0	100%	55%

Анализ работ:

№ за да н и я	Проверяемые элементы содержания и категория познавательн ой области	Не справились										Итого	
		6 «А»		6 «Б»		6 «В»		6 «Г»		6 «Д»			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%

1 К 1	Списывание текста. Соблюдение орфографических норм	1	3%	1	3%	4	14%	3	10%	11	38%	20	13%
1 К 2	Соблюдение пунктуационных норм	2	6%	2	6%	6	21%	7	24%	9	31%	24	18%
1 К 3	Правильность списывания текст	1	3%	1	3%	0	0%	0	0%	8	28%	9	6%
2 К 1	Выполнение морфемного анализа	1	3%	0	0%	2	7%	0	0%	6	21%	10	7%
2 К 2	Выполнение словообразовательного анализа	4	13%	3	9%	3	11%	4	14%	9	31%	20	13%
2 К 3	Выполнение морфологического анализа	5	16%	5	16%	7	25%	8	26%	19	66%	39	26%
3	Ответы на вопросы по тексту	0	0%	1	3%	3	11%	2	7%	8	28%	13	9%
4. 1	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	7	23%	4	12%	2	7%	5	17%	20	77%	34	23%
4. 2	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	8	26%	4	12%	4	14%	6	21%	21	72%	39	26%
5	Образование форм слова	6	19%	12	36%	3	11%	9	31%	9	31%	27	18%

Основные затруднения у учащихся вызвали задания:

-Морфологический анализ слова.

-Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

-Распознавание лексического значения слова в данном контексте.

1. Продолжить формирование умений и навыков морфологического анализа.

2. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.
3. Продолжить работу над лексическим значением слов.

Русский язык. 7 классы.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
7 «А»	34	34	2	13	19	0	100%	44%
7 «Б»	36	36	4	8	24	0	100%	33%
7 «В»	36	36	3	9	24	0	100%	33%
7 «Г»	36	36	0	10	26	0	100%	28%
Всего	142	142	9	40	93	0	100%	35%

Анализ работ:

№ задания	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	Не справились									
		7 «А»		7 «Б»		7 «В»		7 «Г»		всего	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1К1	Соблюдение орфографических норм	4	12	6	17	3	8	5	14	18	13
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	7	20	9	25	7	19	8	22	31	22
1К3	Правильность списывания текста	2	6	2	5	1	3	3	8	8	6
2	Проводить смысловой анализ текста	0	0	5	14	5	14	4	11	14	10
3(1)	Распознавание многозначного слова	4	12	7	19	4	11	7	19	22	15
3(2)	Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	5	15	8	22	6	17	10	28	31	22
4	Выполнение морфологического анализа причастия	5	15	10	28	4	11	14	39	33	23
5(1)	Распознавание предложений с производными предлогами	8	23	12	33	7	19	11	30	38	27
5(2)	Правильность написания предлогов	11	32	14	39	9	25	13	34	47	33

6(1)	Распознавание предложений с союзом	6	17	9	25	6	16	13	34	34	23
6(2)	Правильность написания союзов	7	20	8	22	7	19	8	22	30	21
7(1)	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах	5	15	9	25	6	16	10	28	30	21
7(2)	Обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми	5	15	10	28	6	16	8	22	29	20

При выполнении контрольной работы наибольшее количество ошибок допущено на следующие орфограммы:

-правописание н и nn в прилагательных и причастиях: «жасминных», «старинные», всполошённые.

-правописание наречий и омонимичных с ними частей речи («в начале мая», «справа», «по-прежнему», «вдаль»)

Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – «в течение, вследствие», «тоже, чтобы»;

Пунктуационные ошибки.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении: «Она могла среди жасминных зарослей залюбоваться дверью, не прикрытой хозяином», «Откуда-то взлетели голуби, будто кем-то всполошённые», «Но они перешли границу бури и, нырнув в настороженную синеву, вдруг сделались чёрными»

Достаточно слабое выполнение морфологического разбора (уч-ся указывают не все признаки анализируемой части речи)

Рекомендации.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы

Русский язык. 8 классы.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 «А»	31	28	2	4	9	13	46%	21%
8 «Б»	29	26	2	6	4	14	46%	30%
8 «В»	31	28	2	5	20	1	96%	25%
8 «Г»	29	29	2	8	19	0	100%	34%
Всего	120	111	8	23	52	28	75%	28%

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Критерий	Количество обучающихся, выполнивших верно задание	Процент выполнения заданий (%)
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	1K1	23	21
		1K2	16	14
		1K3	70	63
2.	Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний	2-1	49	44
		2-2	28	25
3.	Умение находить в предложении грамматической основы	3	59	53
4.	Определение типа односоставного предложения	4	61	55
5.	Распознавание предложения соответствующее данной схеме	5	101	83
6.	Опознавать предложения с согласованным определением, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	6-1	76	91
		6-2	13	12

7	Опознавать предложения с согласованным обстоятельством, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	7-1	74	66
		7-2	49	44
8	Распознавание предложения с вводным словом, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	8-1	85	76
		8-2	84	76
9	Выполнение синтаксического анализа предложения, разбор по членам предложения, выделение компонентов предложения на основании их роли в реальной ситуации, и коммуникативном.	9	5	4
10	Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправление этих нарушений.	10	12	10

В результате выполнения работы наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

№ 1 – Умение списывать текст с пропусками пунктограмм и орфограмм, а также пунктуационные нормы

№ 2 – Распознавание вида связи в словосочетании

№ 6 – Обосновывание выбора предложения с согласованным определением и знаков препинания в нем

№ 9 - Выполнение синтаксического анализа предложения

№ 10 - Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправление этих нарушений

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Русский язык. 10 класс.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
10 «А»	32	31/30	3	19(61%)	5(16%)	3(10%)	90%	71%
10«Б»	19	18/17	0	3 (6%)	13 (72%)	2 (11%)	89%	18%
всего	51	49/47	3	22 (47%)	18(38%)	5(11%)	90%	51%

Анализ работ:

№ задания	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	Не справились				Всего	
		10 «А»		10 «Б»			
1	Лексический анализ	чел.	в %	чел.	в %	чел.	в %

		4	13%	7	39%	11	22%
2 K1	Распознавание средств художественной выразительности	2	6%	8	44%	10	20%
2K2	Наличие примеров	2	6%	9	50%	11	22%
3	Соблюдение основных орфоэпических норм (поставить знак ударения)	9	29%	5	28%	14	29%
4	Установление соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки	9	29%	11	61%	20	41%
5	Анализ высказывания	6	19%	12	67%	18	37%
6 K1	Орфографический анализ записанных слов	18	58%	14	77%	32	65%
6K2	Соблюдение правил орфографии с учётом морфемного анализа слова	17	55%	13	72%	30	61%
7K1	Соблюдение правил орфографии	9	29%	16	89%	25	51%
7K2	Распознавание частей речи	16		15	83%	31	63%
8	Применение знаний о тексте(ключевые слова и словосочетания, раскрывающие тему текста)	3	10%	0	0%	3	6%
9	Выполнение лексического анализа слова	13	43%	6	35%	19	39%
10K1	Отражение позиции автора по указанной проблеме	4	13%	1	6%	5	10%
10K2	Наличие примеров, важных для понимания позиции автора	6	20%	1	6%	7	14%
10K3	Связность текста	5	17%	2	12%	7	14%
10K4	Соблюдение норм современного русского литературного языка	4	13%	2	12%	6	12%

Вывод:

Основные затруднения вызвали задания:

-Орфографический анализ текста -32 уч.(65%)

-Распознавание частей речи – 31уч.(63%)

- Соблюдение правил орфографии с учётом морфемного анализа слова-30уч.(61%)

- Установление соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки-20уч.(41%)

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию умений работы с орфограммами. Особое внимание уделять правилам орфографии с учётом морфемного анализа слова
2. Продолжить формирование умений и навыков в морфологическом анализе, формировать умения в распознавании частей речи

Литература.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
10 «А»	32	27	2(7%)	12(44%)	13(48%)	0	100%	52%
всего	32	27	2(7%)	12(44%)	13(48%)	0	100%	52%

Анализ работ:

№ задания	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	Общее	
		10 «А»	
1	Использование терминологии (литературные направления)	чел.	в %
		3	11%
2	Использование терминологии (эпос и драма)	2	7%
3	Использование терминологии	0	0%
4	Использование терминологии	1	4%

5K1	Письменный ответ. Составление тезисного плана сочинения Вступление	5	19%
5K2	Главная идея (тезис)	7	26%
5K3	Обоснование идеи (аргументация)	11	41%
5K4	Иллюстрация приведённых аргументов	15	56%
5K5	Заключение	14	52%
5K6	Речевое оформление	3	11%
6	Задания на определение лексического значения слова. Лексический анализ поэтического текста.	0	0%
7	Установление соответствия между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности	0	0%
8K1	Развернутый ответ по выбранной теме. Понимание текста, проявление умений интерпретации	2	7%
8K2	Опора на текст стихотворения	2	7%
8K3	Умение строить связное высказывание	2	7%
9K1	Сочинение-миниатюра по личному читательскому выбору Понимание текста, проявление умений интерпретации	1	4%
9K2	Опора на текст произведения	1	4%
9K3	Умение строить рассуждение	1	4%
9K4	Умение строить связное высказывание	4	15%

Основные затруднения вызвало 5 задание, требующее создания тезисного плана сочинения.

- Иллюстрация приведённых аргументов-не справились 15 учеников из 27 (56%)
- Создание заключения – 14 из 27(52%)
- Обоснование идеи (аргументация)-41% (11из 27)

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию умений работы с текстом. Особое внимание уделять умению старшеклассников создавать письменный ответ на поставленный вопрос и составление тезисного плана сочинения.

Биология.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
5А	36	33	7	21	5	0	100%	85
5Г	35	33	5	16	12	0	100%	64
5Д	28	26	1	7	18	0	100%	31
Итого	99	92	13	44	35	0	100%	62

Анализ работ:

При выполнении тестирования учащиеся допустили следующие ошибки.

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	5А	5Г	5Д	Всего
---	--	----	----	----	-------

1.1	Умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные)	0ч.– 0%	0ч.– 0%	1ч.– 4%	1ч.– 1%
1.2	Умение сравнивать объекты, находить их сходство и различия	0ч.– 0%	4ч.– 12%	8ч.– 31%	12ч.– 13%
1.3	Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта	0ч.– 0%	4ч.– 12%	8ч.– 31%	12ч.– 13%
2.1	Умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма	1ч.– 3%	2ч.– 6%	5ч.– 19%	8ч.– 9%
2.2	Умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма	1ч.– 3%	7ч.– 21%	9ч.– 35%	17ч.– 18%
3	Сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях	3ч.– 9%	8ч.– 24%	6ч.– 23%	17ч.– 18%
4.1	Умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания	4ч.– 12%	5ч.– 15%	5ч.– 19%	14ч.– 15%
4.2	Умение делать выводы на основании проведенного анализа	4ч.– 12%	3ч.– 9%	5ч.– 19%	12ч.– 13%
5.1	Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	2ч.– 6%	2ч.– 6%	7ч.– 27%	11ч.– 12%
5.2	Умение описывать изображенный объект и сравнивать его с другими	0ч.– 0%	3ч.– 9%	8ч.– 31%	11ч.– 12%
6	Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	6ч.– 18%	10ч.– 30%	22ч.– 85%	38ч.– 41%
7	Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	0ч.– 0%	2ч.– 6%	3ч.– 12%	5ч.– 5%
8 К1	Умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний	0ч.– 0%	6ч.– 18%	4ч.– 15%	10ч.– 11%
8 К2	Умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний	0ч.– 0%	6ч.– 18%	4ч.– 15%	10ч.– 11%
9	Понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ	19ч.– 57%	16ч.– 48%	8ч.– 31%	43ч.– 47%
10	Умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований	10ч.– 30%	7ч.– 21%	8ч.– 31%	25ч.– 27%
11	Знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей	4ч.– 12%	3ч.– 9%	3ч.– 12%	10ч.– 11%
12.1	Умение определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии	11ч.– 33%	11ч.– 33%	17ч.– 65%	39ч.– 42%
12.2	Умение определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии	18ч.– 54%	13ч.– 39%	15ч.– 58%	46ч.– 50%
13	Знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой	13ч.– 39%	17ч.– 51%	16ч.– 62%	46ч.– 50%

14	Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях	6ч.– 18%	11ч.– 33%	9ч.– 35%	26ч.– 28%
15.1	Знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться	13ч.– 39%	20ч.– 60%	26ч.– 100%	59ч.– 64%
15.2	Знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться	10ч.– 30%	22ч.– 66%	26ч.– 100%	58ч.– 63%
15.3	Знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться	21ч.– 63%	22ч.– 66%	26ч.– 100%	69ч.– 75%
16.1	Знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов	11ч.– 33%	11ч.– 33%	14ч.– 54%	36ч.– 39%
16.2	Знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов	11ч.– 33%	13ч.– 39%	19ч.– 73%	43ч.– 47%
17	Умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ	8ч.– 24%	12ч.– 36%	7ч.– 27%	27ч.– 29%
18	Знание об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов	2ч.– 6%	13ч.– 39%	11ч.– 42%	26ч.– 28%
19	Знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия	2ч.– 6%	12ч.– 36%	13ч.– 50%	27ч.– 29%

Основные затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- Понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ;
- Умение определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии;
- Знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой;
- Знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться;
- Знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Биология. 6г, 6д классы.

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
6 «Г»	25	24	0	0	24-100%	0	100%	0%
6 «Д»	29	21	0	2-10%	19-90%	0	100%	10%
всего	54	45	0	4%	96%	0	100%	4%

Анализ работ:

№ задания	Типы заданий и сценарий их выполнения	Не справились	Все го
-----------	---------------------------------------	---------------	--------

	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области		6 «Г»	6 «Д»	
Часть 1					
1	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Общие признаки растений.	Направлено на выявление умения выделять описывать биологический процесс	-	-	-
1.1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом:	проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.	62%	71%	67%
1.2	клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком).	определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.	100%	100 %	100 %
1.3	Растительные ткани. Функции растительных тканей	механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.	75%	62%	69%
2.1	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом:	проверяет знание тканей растительного организма	54%	48%	51%
2.2	клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей	проверяет знание жизненных процессов, протекающих в них.	82%	57%	76%
3	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.	38%	43%	38%
4	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Размножение растения.	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения	-	-	-
4.1	Вегетативное размножение цветковых растений в	требуется назвать части изображенного органа	4%	34%	9%
4.2		указать функцию части или особенность строения, а также ее значение	79%	67%	73%

	природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.				
5	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега	21%	19%	20%
6	Строение и жизнедеятельность растительного организма	проверяет умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии.	67%	57%	64%
7	Растительная клетка.	контролирует умение работать с микроскопическими объектами:	-	-	-
7.1	Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Строение и жизнедеятельность растительного организма	узнавать микроскопические объекты, определять их значение.	96%	81%	89%
7.2			46%	76%	60%
8	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	проверяет умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа.	33%	19%	24%
Часть 2					

9	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	проверяет умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям	42%	38%	40%
10	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма	направлено на умения: характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям	-	-	-
10.1			96%	67%	82%
10.2			46%	24%	36%
11	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма. Размножение растений	контролирует умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	-	-	-
11.1			58%	81%	69%
11.2			67%	76%	73%
11.3			17%	10%	13%
11.4			33%	33%	33%
12	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	-	-	-
12K1			46%	10%	29%
12K2			96%	95%	96%
13	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	контролирует знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	87%	76%	82%
14			-	-	

14.1	Растительная клетка.		58%	52%	56%
14.2	Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	контролирует знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	87%	90%	89%
15	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	проверяет умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	54%	24%	40%
16	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Строение и жизнедеятельность растительного организма	направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.	75%	76%	76%
Всего заданий – 16, из них по уровню сложности: Б – 12; П – 4 Максимальный первичный балл – 42					

Вывод:

Основные затруднения вызвали задания:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). Вторая часть – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен. Третья часть – умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. **Задание 3** проверяет умение понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. **Задание 4** направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. во второй части – указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.

Задание 10 направлено на умения: характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 11 контролирует умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 12 проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задания 13 и 14 контролируют знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 16 направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Рекомендации:

3. Продолжить работу по формированию умений узнавать и описывать биологические процессы, работать с изображениями отдельных органов, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и особенностями их строения.
4. Продолжить формирование умения и навыков работы с текстом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
5. Организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам (Растительная клетка: строение и функции органоидов. Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой).
- 6.

Биология. 7а класс.

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
7 «А»	34	25	0	10-40%	15-60%	0	100%	40%

Анализ работ:

№ задания	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	Типы заданий и сценарий их выполнения	Не справились
Часть 1			
1.1	Систематические группы растений	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий	24%
1.2			36%
2	Растения в природных сообществах	проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека.	36%
3	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	12%

	растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии		
4	Грибы. Лишайники. Бактерии.	направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию.	20%
5	Грибы. Лишайники. Бактерии.	проверяет умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	28%
6.1	Систематические группы растений	проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов.	80%
6.2			82%
7.1	Систематические группы растений. Растения и среда обитания	проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений	36%
7.2			24%
8	Систематические группы растений	контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности	64%
9	Растения и человек	проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	62%
10.1	Систематические группы растений. Развитие растительного мира на Земле. Растения в природных сообществах	проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	36%
10.2			64%
Часть 2			
11	Систематические группы растений	контролирует сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии.	-
11.1			24%
11.2			12%
11.3			4%
12	Систематические группы растений	проверяет умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	16%
13	Систематические группы растений. Растения в природных сообществах	направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений	56%
14	Систематические группы растений	контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или	64%

		цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	
15	Систематические группы растений	контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.	-
15.1			32%
15.2			64%
15.3			44%
16	Систематические группы растений. Растения и человек	проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	52%
17	Растения и человек	проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли	44%
18	Растения и человек	проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли	96%
19	Растения и человек	проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли	52%
Всего заданий – 19, из них по уровню сложности: Б – 15; П – 4. Максимальный первичный балл – 45			

Вывод:

Основные затруднения вызвали задания:

Задание 6 проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Задание 13 направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений.

Задания 14, 15 контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 16 проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

Задания 18, 19 проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию умений проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения, оценивать биологическую информацию.
2. Продолжить формирование умения и навыков работы с текстом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
3. Продолжить формирование умений раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам (Систематические группы растений. Растения и человек.)

Биология. 8в класс.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания частей 1 и 2 могут выполнялись в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
8 «В»	31	28	1-4%	8- 29%	19- 68%	0	100%	32 %

Анализ работ:

№ задания	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	Типы заданий и сценарий их выполнения	Не справил ись
Часть 1			
1	Животный организм	направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	29%
2	Животный организм	проверяет умения работать с рисунками и делать множественный выбор	50%
3.1	Строение и жизнедеятельность организма животного	проверяет знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных.	32%
3.2			46%
4	Систематические группы животных	проверяет умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму	18%
5.1	Строение и жизнедеятельность организма животного	проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	11%
5.2			43%
6.1	Строение и жизнедеятельность организма животного	проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных	50%
6.2		проверяет умение оценивать влияние этих животных на человека.	61%
7.1	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой	54%
7.2		умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.	50%
8	Строение и жизнедеятельность организма животного	проверяет умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и	79%

		функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	
9.1	Строение и жизнедеятельность организма животного.	предполагает работу с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.	11%
9.2	Систематические группы животных		32%
Часть 2			
10	Строение и жизнедеятельность организма животного	проверяет умения делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и в жизни человека.	11%
11	Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных	проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию	32%
12.1	Строение и жизнедеятельность организма животного.	проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы	18%
12.2	Систематические группы животных		50%
13.1	Строение и жизнедеятельность организма животного.	контролирует умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям.	32%
13.2	Систематические группы животных		18%
14.1	Строение и жизнедеятельность организма животного.	контролирует знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов	46%
14.2	Систематические группы животных		29%
14.3			31%
15.1	Строение и жизнедеятельность организма животного.	проверяет умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями.	39%
15.2	Систематические группы животных		64%
16.1	Строение и жизнедеятельность организма животного.	проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	25%
16.2	Систематические группы животных		50%
16.3			50%
17	Систематические группы животных. Животные в природных сообществах	проверяет умение раскрывать роль животных в природных сообществах.	54%
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 13; П – 4. Максимальный первичный балл – 47			

Вывод:

Основные затруднения вызвали задания:

Задание 2 проверяет умения работать с рисунками и делать множественный выбор.

Задание 3 проверяет знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных.

Задание 6: первая часть задания проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных, вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этих животных на человека.

Задание 7: первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а вторая часть – умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 проверяет умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 12 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Задание 14 контролирует знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов.

Задание 15 проверяет умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями.

Задание 16 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 17 проверяет умение раскрывать роль животных в природных сообществах

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию знаний общих свойств живого у представителей животных; умений использовать сравнение для решения практической задачи; формировать знания особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; развивать умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития паразитического животного и оценивать влияние этого животного на человека;
2. Продолжать работу по формированию умений делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.
3. Продолжить формирование умения и навыков работы с текстом, соотносить изображение объекта с его описанием, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос).
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам (Строение и жизнедеятельность организма животного)

География. 5 классы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 «Б»	34	29	0	12	17	0	100	41
5 «В»	31	28	1	21	6	0	100	79
Всего	65	57	1	33	23	0	100	60

Задания ВПР в 5 классе по географии направлены на проверку различных умений и знаний, среди них:

№ задания	Базовые умения и УУД	Количество обучающихся, выполнивших верно задание	Процент выполнения заданий (%)
1	Умение показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	49	86
2	Умение показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли — крупнейшие горные системы или равнины	26	45

3	Умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	42	73
4	Знание главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли	29	50
5	Умение сравнивать маршруты великих путешественников и находить черты сходства их экспедиций	26	45
6	Умение описывать маршруты путешествий великих путешественников	47	84
7	Умение получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач	39	68
8	Умение ориентироваться по плану местности — определять направления по сторонам горизонта	36	63
9	Умение определять расстояния по плану местности с помощью масштаба	34	59
10	Умение изучить представленные на рисунке термометры, снять с них показания температуры и с помощью текста верно записать их в таблицу для ответа.	31	54
11	Умение определить, в каких утверждениях (предложениях) речь идёт о погоде (или о климате).	32	56
12	Умение установить верную последовательность картинок или географических широт по углу падения солнечных лучей.	33	57
13	Умение определить, о каких природных явлениях или процессах говорится в тексте.	37	65
14	Умение по тексту описания и климатической карте определить тип климата.	36	63
15	Умение узнать особенности природных зон мира и ключевой проблеме человечества — глобальном потеплении.	27	47
16	Умения об особенностях природных зон мира: типичных для них растениях, животных и типах почв.	42	73
17	Умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях	23	40

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

№ 2 - Умение показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли — крупнейшие горные системы или равнины

№ 4 - Знание главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли

№ 5 - Умение сравнивать маршруты великих путешественников и находить черты сходства их экспедиций

№ 10 - Умение изучить представленные на рисунке термометры, снять с них показания температуры и с помощью текста верно записать их в таблицу для ответа.

№ 15 – Умение узнать особенности природных зон мира и ключевой проблеме человечества — глобальном потеплении.

№ 17 – Умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

География.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
6А	31	25	0	14	11	0	100%	56%
6Б	31	25	0	10	15	0	100%	40%
Итого	62	50	0	24	26	0	100%	48%

При выполнении тестирования учащиеся допустили следующие ошибки.

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	6А	6Б	всего
Часть 1				
1	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	1ч.– 4%	2ч.– 8%	3ч.– 6%
2	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	13ч.– 52%	15ч.– 60%	28ч.– 56%
3	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам.	4ч.– 16%	6ч.– 24%	10ч.– 20%
4	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	4ч.– 16%	6ч.– 24%	10ч.– 20%

5	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам.	5ч.– 20%	8ч.– 32%	13ч. – 26%
6	Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».	12ч.– 48%	11ч.– 44%	23ч. – 46%
7	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.	10ч.– 40%	17ч.– 68%	27ч. – 54%
8	Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение. Определять амплитуду температуры воздуха.	22ч.– 88%	19ч.– 76%	41ч. – 82%
9	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.	13ч.– 52%	9ч.– 36%	22ч. – 44%
Часть 2				
10	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.	8ч.– 32%	4ч.– 16%	12ч. – 24%
11	Погода и ее показатели. Климат и климатообразующие факторы. Различать понятия «погода» и «климат».	3ч.– 12%	8ч.– 32%	11ч. – 22%
12	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.	21ч.– 84%	8ч.– 32%	29ч. – 58%
13	Современные изменения климата. Стихийные явления в гидросфере и атмосфере. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения.	16ч.– 64%	13ч.– 52%	29ч. – 58%
14	Климат и климатообразующие факторы. Различать климаты Земли.	15ч.– 60%	16ч.– 64%	31ч. – 62%

15	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности).	4ч.– 16%	6ч.– 24%	10ч. – 20%
16	Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах.	7ч.– 28%	5ч.– 20%	12ч. – 24%
17	Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	11ч.– 44%	10ч.– 40%	21ч. – 42%

Выводы.

Основные затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы;
- Описывать состав, строение атмосферы;
- Определять амплитуду температуры воздуха;
- Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.;
- Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;
- Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения.

География.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7 «Б»	36	35	1	13	21	0	100	41

Задания ВПР в 5 классе по географии направлены на проверку различных умений и знаний, среди них:

№ задания	Базовые умения и УУД	Количество обучающихся, выполнивших верно задание	Процент выполнения заданий (%)
1	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	33	94
2	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	30	85
3	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	18	51
4	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	31	88
5	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	32	91
6	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	18	51
7	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	10	28
8	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)	25	71
9	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории	20	57
10	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия	26	74
11	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние процессы рельефообразования	2	2
12	Современная численность населения мира	30	85
13	Население южных и северных материков	20	57
14	Размещение и плотность населения	9	25
15	Многообразие стран, их основные типы	24	68
16	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли	31	88
17	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли, влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках	22	62

В результате выполнения работы наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

№ 7 - Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли

№ 11 - Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние процессы рельефообразования

№ 14 - Размещение и плотность населения

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

География. 8 класс.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 «Г»	29	23	0	2	21	0	100	8

Задания ВПР в 5 классе по географии направлены на проверку различных умений и знаний, среди них:

№ за да ния	Базовые умения и УУД	Количество обучающихся, выполнивших верно задание	Процент выполнения заданий (%)
1	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера	22	95
2	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	23	100
3	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	0	0
4	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	13	56
5	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	16	69
6	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных	15	65

	задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию		
7	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	19	82
8	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	6	26
9	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	6	26
10	Проводить классификацию типов климата России	12	52
11	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	4	17
12	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	12	52
13	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	15	65
14	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	8
15	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	21	91
16	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество	6	26

	населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
17	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	7	30

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания:

№ 3 - Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач

№ 8 - Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды

№ 9 - Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды

№ 11 - Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

№ 14 - Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

№ 16 - Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

№ 17 - Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

История. 5 классы.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
5 «А»	34	31	4	12	15	0	100%	52%
5 «Б»	34	32	5	13	14	0	100%	56%
5 «В»	34	33	3	13	16	0	100%	48%
Всего	102	96	12	38	45	0	100%	52%

№ задания	Проверяемые элементы содержания и предметные результаты	Не справились с работой			
		5 «А»	5 «Б»	5 «В»	Всего
1.	Знание хронологии, работа с хронологией Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию.	11%	10%	9%	10%
2.	Знание исторических фактов, работа с фактами Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира.	15%	12%	14%	14%
3.	Работа с исторической картой Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты.	8%	7%	6%	7%
4.	Работа с историческими источниками Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи; приводить примеры.	10%	9%	8%	9%
5.	Историческое описание (реконструкция) Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках.	12%	11%	10%	11%
6.	Анализ, объяснение исторических событий, явлений Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое).	18%	16%	15%	16%
7.	Рассмотрение исторических версий и оценок Определять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.	14%	13%	12%	13%

8.	Применение исторических знаний Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире.	9%	8%	7%	8%
----	---	----	----	----	----

Выводы.

Основные затруднения у учащихся вызвали следующие темы и задания:

Наибольшие трудности вызвало задание 6 (анализ исторических событий), где процент не справившихся составил 16%.

Наименьшие трудности — задание 3 (работа с исторической картой) с 7% неудачных попыток.

Уделить больше внимания темам, связанным с заданием 6.

Провести дополнительные занятия для учеников с низкими результатами.

Результаты ВПР требуют коррекции по отдельным темам. Рекомендуется провести детальный разбор ошибок и скорректировать учебный план.

История. 6 классы.

Класс	Порядковый номер класса	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
6 «А»	1	31	27	2	11	14	0	100 %	48%
6 «В»	3	27	21	1	4	22	0	100 %	23%
Всего	-	58	48	3	15	36	0	100%	37%

Анализ работ:

№ задания	Проверяемые элементы содержания и предметные результаты	Не справились с работой (%)		Всего
		6 «А»	6 «В»	
1.	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	18%	71%	29%
2.	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	22%	33%	67%
3.	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	77%	80%	20%
4.	Характеризовать авторство, время, место создания источника	11%	38%	62%

5.	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	22%	28%	72%
6.	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	18%	28%	72%
7.	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	100%	71%	29%
8.	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	3%	52%	48%
9.	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	14%	19%	81%

1. Наибольшие трудности у учащихся вызвали следующие задания:

Работа с визуальными и вещественными источниками (№1 – 71% не справились).

Локализация исторических объектов на карте (№3 – 80% не справились).

Анализ причин и следствий событий (№7 – 71% не справились).

Это свидетельствует о слабом развитии картографических навыков, визуальной грамотности и причинно-следственного мышления.

2. Лучшие результаты продемонстрированы в:

Анализе письменных источников (№5 – 72% выполнения).

Понимании ключевых понятий (№6 – 72% выполнения).

Оценке исторических событий и нравственных аспектов (№8 – 81% выполнения).

Учащиеся успешно работают с текстовой информацией и оценочными суждениями, но испытывают сложности с пространственным анализом и интерпретацией символов.

3. Средний уровень выполнения (48–67%) отмечен в:

Характеристике событий по карте (№2).

Определении авторства и контекста источников (№4).

Анализе культурных особенностей (№8).

Усилить работу с картами (тренировка локализации объектов, чтение легенды).
 Развивать визуальную аналитику (разбор символов в изображениях, артефактах).
 Активнее использовать причинно-следственные связи в объяснении событий (таблицы, схемы)

История. 7 класс.

Класс	Порядковый номер класса	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
7 «Г»	4	36	35	7	17	11	0	100 %	68%
Всего	-	36	35	7	17	11	0	100%	68%

Анализ работ:

№ задания	Проверяемые элементы содержания и предметные результаты	Не справились с работой (%)	Общее процент выполнения
1.	нацелено на проверку знания хронологии по истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников)	0%	100%
2.	нацелено на проверку знания исторической личности и исторического события	0%	100%
3.	проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации	0%	100%
4.	нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты	5%	95%
5.	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта	17%	83%
6.	проверяет знания исторических фактов и их объяснения	31%	69%
7.	проверяет знания по истории зарубежных стран	48%	52%
8.	на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность)	57%	43%
9.	требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию	54%	46%
10.	проверяет знание о событиях и значении сохранения памяти о Великой Отечественной войне	100%	0%

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения

искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение

формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

История. 8 класс.

Класс	Порядковый номер класса	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
8 «Б»	2	28	25	0	14	11	0	100%	56%
Всего	—	28	25	0	14	11	0	100%	56%

Анализ работ:

№ задания	Проверяемые элементы содержания и предметные результаты	Не справились с работой (чел.)	Не справились с работой (%)	Всего
		8 «Б»		
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	4	16%	84%
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	7	28%	72%
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	9	36%	64%
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной	10	40%	60%

	и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.			
5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	6	24%	76%
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	5	20%	80%
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	8	32%	68%
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	11	44%	56%
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	12	48%	52%
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	9	36%	64%

Основные затруднения у учащихся вызвали следующие темы и задания:

Средний процент выполнения: 68%

Самые сложные задания: 8 (44% не справились) и 9 (48% не справились)

Самые успешные задания: 1 (84% выполнили) и 6 (80% выполнили)

Усилить подготовку по работе с памятниками культуры (задание 8)

Провести дополнительные занятия по развитию навыков аргументации (задание 9)

Отработать анализ картографических материалов (задания 3-4)

История. 10 класс.

Класс	Порядковый номер класса	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
10 «Б»	2	19	16	2	12	2	0	100 %	87%
Всего	-	19	16	2	12	2	0	100 %	87%

Анализ работ:

№ задания	Проверяемые элементы содержания и предметные результаты	Не справились с работой (%)	Общее процент выполнения

1.	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	25%	75%
2.	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	0%	100%
3.	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	0%	100%
4.	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	12%	88%
5.	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	17%	83%
6.	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события,	75%	25%

	явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.		
7.	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	6%	94%
8.	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	18%	82%
9.	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	25%	75%
10.	Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	43%	57%
11.	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	25%	75%
12.	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	12%	88%
13.	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	25%	75%
14.	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;	81%	19%
15.	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	56%	44%

Основные затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками;
- характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции;
- соотносить события истории родного края, истории России.;

Рекомендации.

Уделить внимание повторению тем, которые вызвали наибольшие затруднения;

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историю родного края;

Продолжить формирование умения и навыков работы с текстом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Обществознание. 6 классы.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
6 «Б»	31	27	2	5	20	0	100 %	26%
Всего	31	28	2	5	20	0	100 %	26%

Анализ работ:

№ задания	Проверяемые элементы содержания и предметные результаты	Не справились с работой (%)	Всего
1.	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	0%	100%
2.	Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.	29%	71%
3.	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	18%	82%

4.	Выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.	25%	75%
5.	Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания	18%	82%
6.	Задание включает два взаимодополняющих фотоизображения и нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы.	25%	75%
7.	Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.	62%	38%

1. Наибольшие трудности у учащихся вызвали:

проверка умения характеризовать понятия (№2 – 29% не справились).

объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт (№4 – 25% не справились).

выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (№6 – 25% не справились).

строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий (№7 – 62% не справились)

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий;
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
5. На каждом уроке больше внимания уделять работе с анализом визуальной информации (два фотоизображения), учить приемам поиска и извлечения информации, учить устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов, делать выводы.

Класс	Порядковый номер класса	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
7 «В»	3	35	31	2	6	23	0	100 %	25%
Всего	-	35	31	2	6	23	0	100 %	25%

Анализ работ:

№ задания	Проверяемые элементы содержания и предметные результаты	Не справились с работой (%)	Общее процент выполнения
1.	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	6%	94%
2.	Умение характеризовать понятия	38%	62%
3.	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	35%	65%
4.	Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить значение отдельных слов, затем – смысл всего высказывания	3%	97%
5.	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	48%	52%
6.	Анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	48%	52%
7.	Анализ визуального изображения социальных объектов и ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.	16%	84%

8.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	54%	46%
----	--	-----	-----

Вывод: учащиеся 7 В класса хорошо справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся. Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания: 5,6,8

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Учитель: Коркин Е.А.

Обществознание. 8 классы.

Класс	Порядковый номер класса	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
8 «А»	1	31	25	3	10	12	0	100%	52%
Всего	1	31	25	3	10	12	0	100%	52%

Анализ работ:

№	Проверяемые элементы содержания и предметные результаты	Не справился (чел.)	Не справились с работой (%)	Всего
		8 «А»		
1.1	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность.	4	16%	84%
1.2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации.	9	36%	64%
2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации.	1	4%	96%

3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества.	1	4%	96%
4	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей.	10	40%	60%
5.1	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства.	9	36%	64%
5.2		14	56%	44%
6.1	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления.	11	44%	56%
6.2		17	68%	32%
7.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом.	5	20%	80%
7.2		10	40%	60%
7.3		12	48%	52%
8.1	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах	14	56%	44%
8.2		18	72%	28%

8.3	государственной бюджетной и денежно-кредитной политики.	21	84%	16%
-----	---	----	-----	-----

Выводы.

Наибольшие трудности вызвали задания: 8.3 (84% не справились), 8.2 (72%), 6.2 (68%).

Это темы, связанные с государственной экономической политикой и финансовыми посредниками.

Лучшие результаты (выше 80% выполнения): Задание 2 (96%), Задание 3 (96%), Задание 7.1 (80%).

Углубить изучение бюджетной политики и финансовых институтов. Провести практикумы по анализу статистических данных (задания 7.2–7.3).

Химия. 8а класс.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
8А	31	25	5	7	13	0	100%	48%

Анализ работ:

При выполнении тестирования учащиеся допустили следующие ошибки.

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	Общий процент
1.1	понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями	1ч. - 4%
1.2	умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений	6ч. - 24%
2.1	различие между химическими реакциями и физическими явлениями	5ч. - 20%
2.2	умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций	6ч. - 24%
3.1	умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле	6ч. - 24%
3.2	знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него	5ч. - 20%
4.1	основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента	5ч. - 20%
4.2	умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева	5ч. - 20%
4.3	умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами	5ч. - 20%
4.4	умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов	7ч. - 28%
5.1	умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: находить массовую долю вещества в растворе	11ч. - 44%

5.2	умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: растворенного вещества по известной массе раствора	14ч. - 56%
6.1	умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям	3ч. - 12%
6.2	знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам	5ч. - 20%
6.3	умения обучающихся классифицировать химические вещества	8ч. - 32%
6.4	умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении	11ч. - 44%
6.5	умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»	13ч. - 52%
7.1	умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям	9ч. - 36%
7.2	умение классифицировать химические реакции	13ч. - 52%
7.31	знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей	5ч. - 20%
7.32	знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей	8ч. - 32%
8	знание областей применения химических веществ	6ч. - 24%
9	усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни	3ч. - 12%

Основные затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
- различие между химическими реакциями и физическими явлениями;
- умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: находить массовую долю вещества в растворе;
- умения обучающихся классифицировать химические вещества;
- умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;
- знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей;
- умение классифицировать химические реакции;

знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Рекомендации:

7. Уделить внимание повторению тем, которые вызвали наибольшие затруднения.
8. Продолжать формировать умения и навыки работы с текстом, с графической информацией.
9. Больше придавать значения мысленного и реального эксперимента

Химия. 10Б класс.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
10Б	19	16	0	2	14	0	100%	12,5%

Анализ работ:

При выполнении тестирования учащиеся допустили следующие ошибки.

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	Общий процент
1	Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	0ч. - 0%
2	Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	0ч. - 0%
3	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	1ч. - 6%
4	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	1ч. - 6%
5	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	7ч. - 44%
6	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	0ч. - 0%
7	Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	6ч. – 37,5%
8	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	6ч. – 37,5%

9	Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	2ч. – 12,5%
10	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	10ч. – 62,5%
11	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2ч. – 12,5%
12	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2ч. – 12,5%
13	Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC). Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	2ч. – 12,5%
14	Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	7ч. - 44%
15	Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	13ч. – 81%
16	Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	12ч. – 75%

Основные затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

— умение проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

— умение характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ, умение иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

— умение проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

Рекомендации:

10. Уделить внимание повторению тем, которые вызвали наибольшие затруднения.

11. Продолжать формировать умения и навыки работы с текстом, с графической информацией.

12. Больше придавать значения мысленного и реального эксперимента.

Физика. 10А класс.

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
10 А	32	29	15	9	4	1	97 %	83 %

Проверяемые требования/умения	Макс балл	Не выполнили	Выполнили
1. Проверяется владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы.	1	3 %	97 %
2. Проверяется умение решать качественные задачи по рисунку, требующие применения знаний из таких разделов школьного курса физики, как молекулярная физика, термодинамика. Также проверяется умение выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	3 %	97 %
3. Проверяются умения решать задачи по рисунку в таком разделе физики, как электростатика, а также знание законов постоянного тока.	1	3 %	97 %
4. Задача с графиком. Проверяется умения решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также умение	1	0 %	100 %

выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления			
5. Проверяется умение решать расчетные задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.	2	31 %	69 %
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. Также проверяется умение проводить расчеты на основании имеющихся данных, корректировать методы решения.	4	21 %	79 %
7. В данной задаче проверяется умение применять законы различных разделов школьного курса физики для определения соответствия характера изменений (их отсутствия) для рассматриваемых физических параметров в зависимости от условий задачи.	2	3 %	97 %
8. В данной задаче проверяется умение решать расчетные задачи с графиком. В задаче требуется развернутое решение.	2	21 %	79%
9. Проверяется понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	41 %	59 %
10. Качественная задача на объяснения физического процесса/явления. Проверяет умения распознавать физические явления/процессы и объяснять их на основе изученных законов.	1	17 %	83 %
11. Проверяется владение основными методами научного познания, используемыми в физике а также умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин оптимальным способом.	2	72 %	28 %
12. Проверяется владение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа.	1	48 %	52 %
13. Проверяется владение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа.	1	45 %	55 %

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при выполнении на 11,12,13 заданий. Результаты ВПР демонстрируют высокий уровень достижения планируемого результата,

однако в 11-13 заданиях многие ученики не смогли ответить правильно. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- Отработать умение проводить прямые и косвенные измерения
- отработать навыки работы с информацией в текстовом виде.

Английский язык.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У.
6Д	13	12	0	3	9	0	100%	25%
Итого.	13	12	0	0	9	0	92.31 %	23.08 %

Результаты выполнения.

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области в соответствии с ФГОС	Не справились с работой	Максимальный балл	Всего
		6 «Д»		
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0 - 8.33% 2 - 8.33% 3 - 33.34% 4 - 25% 5 - 25%	5	Справились 1-5б 91.67 %
2.	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	0 - 8.33% 1 - 8.33% 2 - 25% 3 - 33.33% 4 - 25%	5	Справились 1-5б 91.67 %
3.	Навыки оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	0 - 25% 1 - 16.67% 2 - 41.67% 3 - 8.33% 4 - 8.33%	5	Справились 1-5б 75%
4.	написание электронного сообщения личного характера	41.67%	10	41.67%
5.	4К1 решение коммуникативной задачи	41.67%	3	41.67%
6.	4К2 организация текста	50%	2	50%
7.	4К3 лексико-грамматическое оформление текста	33.33%	3	33.33%
8.	4К4 орфография и пунктуация	41.67%	2	41.67%

Основные затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку следующих умений и навыков:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте оказалось достаточно сложным для учеников 6 класса. Максимальный балл за задание набрали три ученика. Один ученик не справился с заданием совсем (0 баллов).
- С чтением с пониманием запрашиваемой информации справилось большинство учеников, один ученик не справился с заданием совсем (0 баллов).
- Максимальный балл по навыкам оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы набрали восемь учеников. Три ученика не смогли справиться с заданием. Выявлены следующие типичные ошибки: невнимательность при прочтении предложений, т.е. ошибочно определено время в предложении, неправильно подобрана форма местоимения или степени сравнения прилагательных.
- Максимальный балл по написанию электронного сообщения личного характера не получил не один ученик. Структура электронного сообщения была логична, не у всех присутствовали вводные и заключительные фразы. Имели место лексико-грамматические ошибки связанные с неправильным применением глагольной формы и определением времени, использованием неправильно подобранного местоимения или последовательности слов в предложении. Пять учеников не стали писать письмо.

План коррекционной работы:

- Учесть характер допущенных ошибок;
- Продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа;
- Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Тюмени 2024 – 2025 год

	2023				2024				2025			
	Сда вали (ко л -во %)	Вы ше 70 бал лов	Не набр али ми ни- мум бал лов	Сре дний балл	Сда вали (кол -во %)	Вы ше 70 бал лов	Не набр али ми ни- мум бал лов	Сре дний балл	Сда вали (ко л -во)	Вы ше 70 бал лов	Не набр али ми ни- мум бал лов	Сре дний балл
Русский язык	26	14	0	72	29	6	0	75	33	10	0	62
Математика профильный	10	4	1	59	6	3	0	63	12	4	0	60
Обществозна ние	8	4	0	59	10	2	0	54	11	1	2	50
Физика	6	1	0	53	5	0	0	52	3	0	0	55
История	1	1	0	84	5	1	0	55	9	2	1	48
Биология	2	1	0	64	3	1	0	51	5	2	1	49
Информатика	3	1	0	60	3	1	0	65	6	1	0	64
Литература	0	0	0	0	1	0	0	43	2	1	0	73
Английский язык	2	2	0	55	1	0	0	69	-	-	-	-
Химия	2	0	0	51	1	0	0	51	6	1	0	52

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что состояние общеобразовательной подготовки выпускников по большинству предметов соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В 2024 году наблюдается значительное увеличение среднего тестового балла по сравнению с предыдущим годом по: литературе, химии, физике; стабильная ситуация многие годы по русскому языку. При сдаче Единых Государственных Экзаменов наиболее слабые результаты, учащиеся показали при сдаче экзамена по истории и биологии, что позволяет говорить о недостаточной подготовке учащихся к экзаменам в течение учебного года. В предстоящем учебном году учителям необходимо более ответственно пересмотреть систему подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Из приведенной таблицы можно сделать вывод о том, что предметы, выбранные обучающимися в качестве профильных при определении класса по технологическому и социально - гуманитарному профилю (математика, физика, обществознание, химия, биология) для обучения в старшей школе, становятся основными при сдаче ГИА. Кроме того, увеличивается количество выпускников, получивших по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку свыше 70 баллов.

2024 - 2025 году увеличилось в процентном соотношении число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе данной школы. Кроме того, увеличилось количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗ, стабильно поступление в профессиональные ОО.

1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с локальными актами:

- Положение о системе внутренней оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об индивидуальном учебном плане;
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о профильном обучении в МАОУ СОШ №41 г.Тюмени

В качестве объектов оценки используются:

- предметные результаты освоения основных образовательных программ - результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и РОКО;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;
- динамика состояния здоровья учащихся; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- образовательная деятельность (реализация учебных планов и рабочих программ, соответствуют ли они требованиям ФГОС общего образования;
- качество внеурочной деятельности и классное руководство;
- качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода. Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ; контроль освоения основных образовательных программ; оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

По итогам оценки качества образования в 2024 году установлено, что уровень метапредметных результатов удовлетворительный, сформированность личностных результатов на хорошем и удовлетворительном уровне.

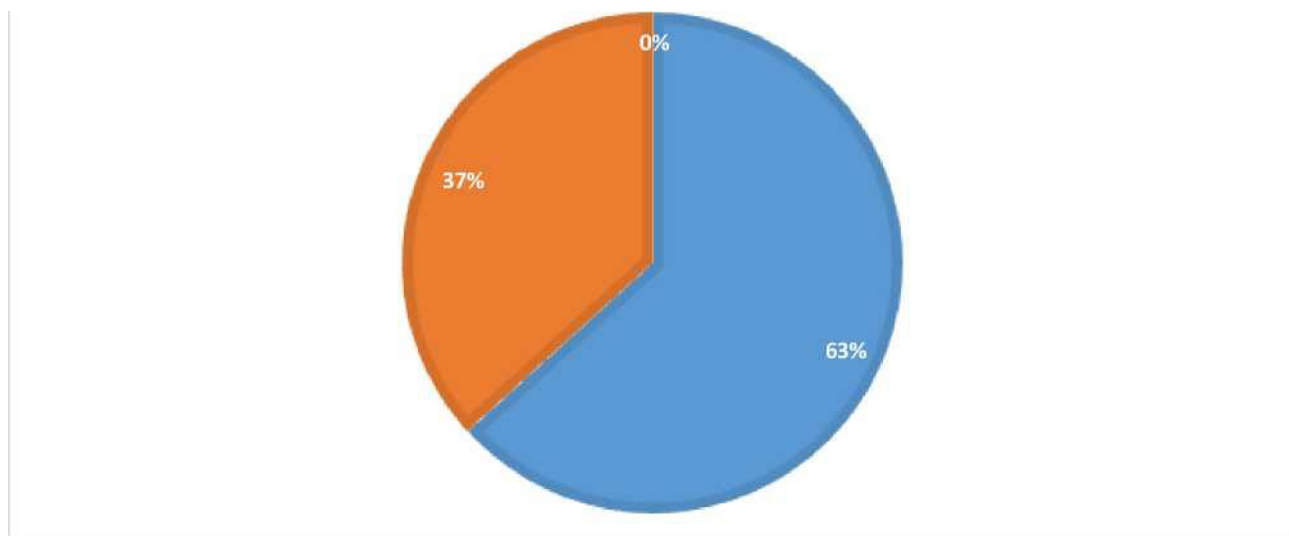
В процессе опроса педагогам было предложено рассмотреть несколько параметров позволяющих оценить качества образования. Один из них - уровень преподавания в школе. Так 63% педагогов оценивают его как высокий, 37% - средний, 0% процент оцениваю, как низкий.

Одним из параметров определения качества образования является уровень и объем знаний, дающий возможность выпускникам поступить в различные образовательные учреждения про

фессиональной подготовки. 57% педагогов считают, что уровень знаний учащихся для поступления учреждения профессионального образования находится на высоком уровне. 37% педагогов считают, что уровень знаний находится на среднем уровне.

УРОВЕНЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ В ШКОЛЕ

■ 1. Высокий • 1. Средний ■ 1. Низкий

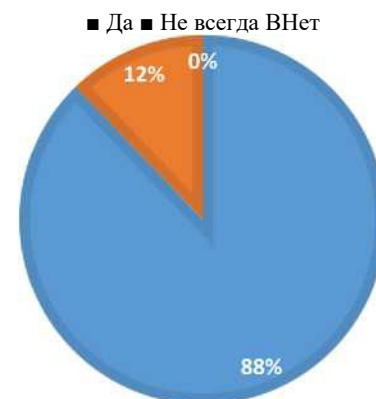


УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В СУЗЫ И ВУЗЫ

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

Немаловажным показателем является авторитет образовательного учреждения. 88% учителей считают, что школа, в которой они работают, пользуется авторитетом, благодаря опыту и профессионализму педагогов. 12% учителей считают, что не всегда этот показатель является одним из составляющих качества образования.

ШКОЛА ПОЛЬЗУЕТСЯ АВТОРИТЕТОМ БЛАГОДАРЯ ПРОФФЕССИОНАЛИЗМУ ПЕДАГОГОВ



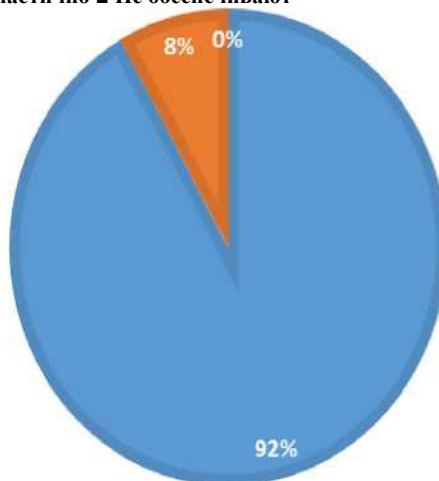
Качество образования зависит и от того, как педагог реализуется в профессиональном плане.

Большинство педагогов 92% из числа опрошенных удовлетворены тем, насколько используют свой профессиональный опыт и способности.

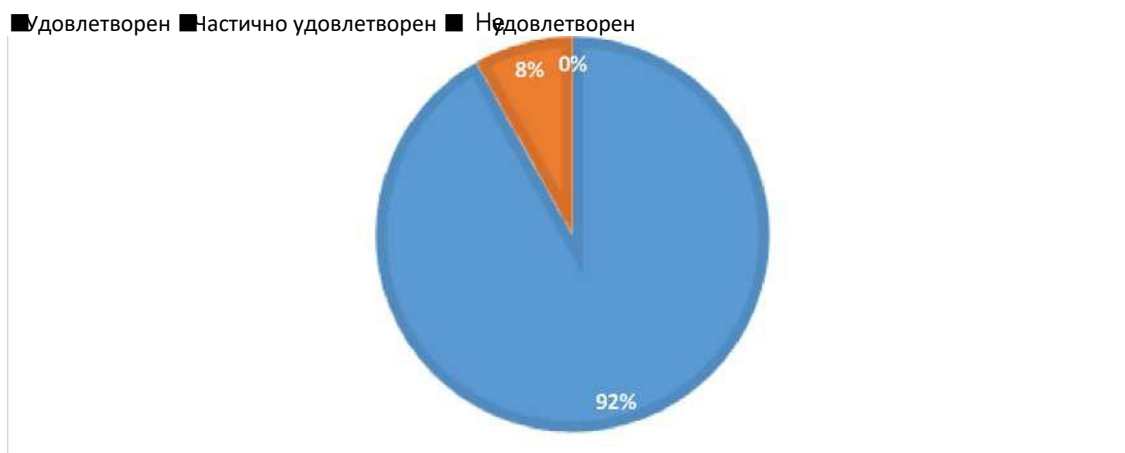
Для достижения высокого уровня качества образования в образовательных учреждениях города создаются определенные условия. 92% педагогов считают, что создаваемые условия полностью обеспечивают возможность повышения качества и 8% говорят о частичном обеспечении возможности достижения высокого уровня качества образования.

УСЛОВИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

■ Обеспечивают полностью ■ Обеспечивают частично ■ Не обеспечивают



ШКОЛА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ПЕДАГОГА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ И СПОСОБНОСТИ



Достижению оптимально высокого уровня качества образования, по мнению педагогов должны способствовать следующие позитивные изменения:

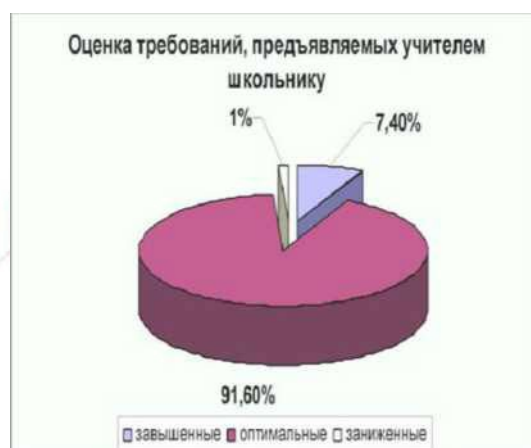
- Материально - техническое обеспечение школы (современные технические средства обучения, расширение АРМ, компьютеризация кабинетов, мебель, способствующая сохранению здоровья учащихся, пополнение библиотечного фонда методическими пособиями)
- Индивидуализация обучения, с учетом определения дальнейшего образовательного и профессионального пути, переход на индивидуальные учебные планы учащихся.
- Сокращение количества учащихся в классах.
- Увеличение количества часов для работы с одаренными детьми.
- Внедрение положительного опыта работы педагогов других школ и городов.
- Квалифицированные курсы для учителей, возможность повышения квалификации на базе престижных ВУЗов России.
- Тесная связь школы и родителей.

Для родителей очень важен уровень и качество знаний, которые ребенок может получить в образовательном учреждении. Как высокий уровень знаний определили 50% и как достаточный 49% опрошенных родителей.

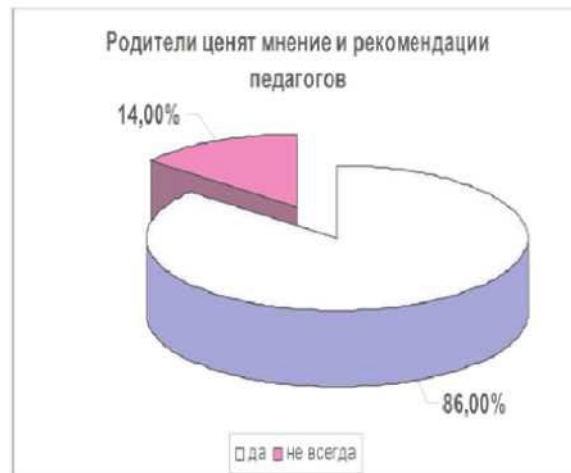
Не менее важным является оценка родителями тех требований, которые учитель предъявляет ребенку в процессе обучения. Большинство опрошенных родителей - 91,6% находят предъявляемые требования оптимальными, 7,4% (8 респондентов) считают, что требования по отношению к их детям завышены.

Оценка родителями уровня получаемых ребенком в школе знаний

□ недостаточный а достаточный □ недостаточный



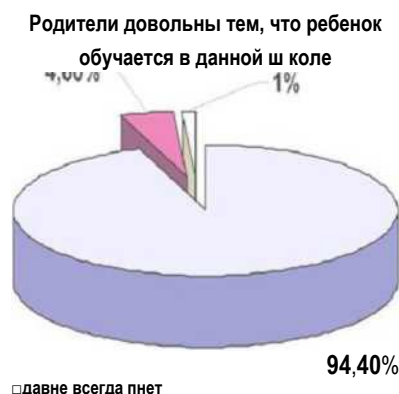
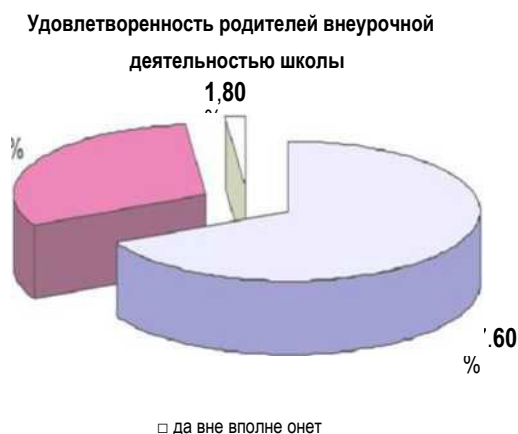
Проблемы, связанные с обучением и воспитанием, будут решаться эффективно, если родители и педагоги будут действовать совместными усилиями. В большинстве случаев родители находят поддержку и понимание педагогов, об этом сказали 81,5% родителей и 18,5% что такое бывает не всегда. 86% родителей ценят мнение педагогов, выполняют их рекомендации.



Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей внеурочной работой школы. Довольны организацией работы кружков, секций, факультативов 67,6% родителей и не вполне довольны - 30,6%

В целом родители удовлетворены качеством образования в школе. Об этом говорит тот факт, что 94,4% родителей довольны тем, что ребенок обучается именно в этой школе.

Таким образом, позитивные изменения, необходимые для достижения оптимального уровня



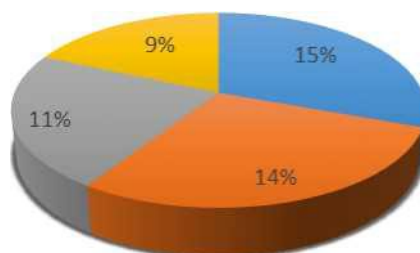
качества образования должны быть направлены на:

- развитие материально технического обеспечения;
- взаимодействие семьи и школы при организации обучения и воспитания школьника;
- развитие социального капитала учреждения.

7. Оценка кадрового обеспечения.

На 31.05.2024 года в школе работают 49 сотрудников, участвующих в образовательном процессе. Средний возраст сотрудников составляет 44 года, а педагогический стаж в среднем составляет 20 лет. 43 педагога, то есть 88% имеют высшее профессиональное образование, 6 педагогов 12% - среднее профессиональное образование.

Распределение коллектива по категориям (человек)



■ Высшая категория ■ Первая категория ■ Соответствие занимаемой должности ■ Без категории

Соотношение стажа педагогов не имеющих категории

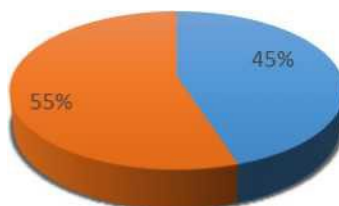
Соотношение стажа педагогов имеющих соответствие занимаемой должности

0%



100%

■ До 5 лет педагогического стажа ■ 5 и более педагогического стажа



■ До 5 лет педагогического стажа ■ 5 и более педагогического стажа

Педагогический стаж педагогов составляет:
до 5 лет - 8,3% от общего числа педагогов; от 5 до 30 лет - 77,5% от общего числа педагогов; более 30 лет - 14,2% от общего числа педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. В профессиональных конкурсах на уровне образовательного учреждения приняли участие 10% педагогов, на муниципальном и региональном уровне - 24 % педагогов. За 2023-2024 год прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогов.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

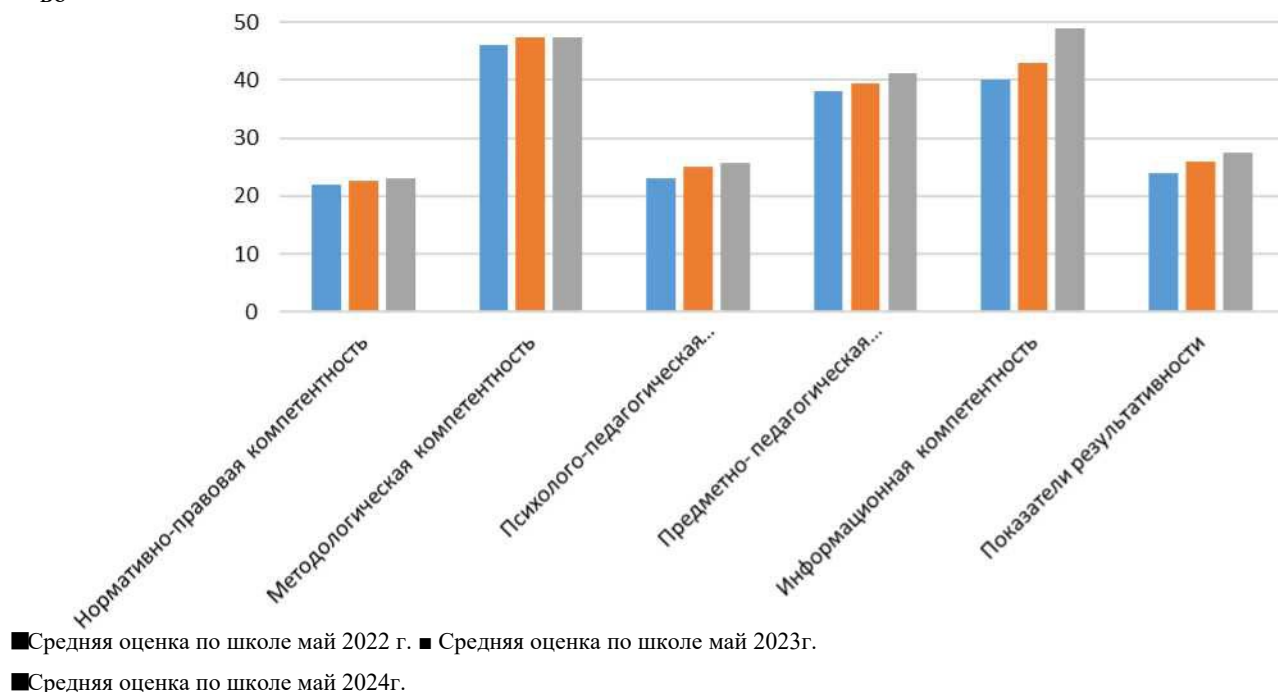
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ диагностики педагогической компетенции

№	Компетентность	Средняя оценка по школе май	Средняя оценка по школе май	Средняя оценка по школе май 2024г.
1	Нормативно-правовая компетентность	22	22,6	24
2	Методологическая компетентность	46	47,4	48
3	Психолого-педагогическая компетентность	23	25	26
4	Предметно- педагогическая компетентность	38	39,5	41,1
5	Информационная компетентность	40	43	49
6	Показатели результативности	24	26	27,5

во



■ Средняя оценка по школе май 2022 г. ■ Средняя оценка по школе май 2023г.

■ Средняя оценка по школе май 2024г.

Анализ показал, что незначительный рост наблюдается по всем компетентностям, что объясняет стабильный результат работы. Но именно в этом и кроется потенциал для повышения эффективности и результативности работы педагогов.

1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 33106 единиц;

- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 17820 единиц в год;
- объем учебного фонда - 19468 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

Состав фонда и его использование за 2023-2024 год.

№	Вид литературы	Количество единицы	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19468	12720
2	Педагогическая	144	12
3	Художественная	12019	7200
4	Справочная	1284	1200
5	Языковедение, литературоведение	76	25
6	Естественно-научная	65	4
7	Техническая	50	17
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 144 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 50. Средний уровень посещаемости библиотеки - 29 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Оценка материально-технической базы

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях на основе Сан-Пин 2.4.2.2821-10. Для обеспечения учебно- воспитательного процесса школа располагает оптимальным перечнем учебного оборудования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса май 2024 г.

МАОУ СОШ № 41 города Тюмени расположена в 3-х и 2-х этажном здании кирпичной конструкции (1979 г.) с общей площадью всех помещений 4924 м2.

Учебные и специальные кабинеты:

1.	Всего учебных кабинетов (из них)	37
	математики	4
	русский язык и литература	5
	истории и обществознания	3
	иностранных языков	5
	музыки	1
	географии	1
	физики	1
	биологии	1
	информатики и информационных технологий	2
	обслуживающего труда	1
	химии	1
	робототехники	1
	начальные классы	9
	спортивный зал (игровой)	2
	спортивный зал (гимнастический)	1
	НаукаЛаб	1
2.	Другие помещения, используемые в УВП	19
	лаборантские	4
	сенсорная (психомоторная) комната	1
	библиотека	1
	актовый зал	1
	медицинский кабинет	1
	логопедический кабинет	1
	кабинет психолога	1
	рекреационная зона	6
	столовая/ посадочные места	1/180
	кабинет профилактики ДДТТ	1
	лингафонный кабинет	1

	Компьютерное оборудование	
	персональный компьютер	79
	ноутбук	66
	нетбук	27
2.	Множительная и копировальная техника	
	МФУ	31
	принтеры	34
	сканеры	5
	копировальные устройства	5
3	Демонстрационное и интерактивное оборудование	
	планшет графический	7
	документ-камера	3
	видеокамера	1
	мультимедиапроектор	39
	доска интерактивная прямой проекции	21
	мобильный сканер доски	5
	телевизор с плазменным экраном, наличием USB	5
4.	Цифровые учебные лаборатории и оборудование	
	микроскоп цифровой	8
	набор ГИА по физике, 9 класс	8
	набор ЕГЭ по физике, 11 класс	8
	учебная лаборатория «Архимед» по физике	1
	учебная лаборатория «Архимед» по химии	1
	учебная лаборатория «Архимед» по биологии	1
	мобильный комплекс лабораторного оборудования ГИА по физике итоговый контроль	4
	комплект цифрового измерительного оборудования для проведе- ния естественнонаучных испытаний/ для начальной школы	15
	комплект цифрового лабораторного оборудования для изучения физических явлений для начальной школы	1
	комплект цифрового лабораторного оборудования для изучения закона Архимеда	1
	комплект цифрового лабораторного оборудования для изучения средств измерений	1
	комплект цифрового лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком	1
	«НаукаЛаб»	
5.	Оборудования для робототехники	
	конструкторы «Перворобот»	1
	конструктор «Возобновляемые источники энергии»	0
	конструктор «Пневматика»	0
	конструктор «Простые механизмы»	0
	комплект материалов для организации проектной деятельности роботизированными конструкторами	2
	Комплект «Алгоритмика»	1
	поля для соревнований	3
6.	Оборудования для психолого - педагогического и коррекционного сопровождения УВП	
	аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением речи	3

	аппаратно- программный комплекс общего пользования	7
	комплекс для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся по методу биологической обратной связи	1
	комплекты для оснащения психомоторной сенсорной комнаты	1
	сухой бассейн	1
	сухой душ	1
	комплект набора «Пертра»	1
	программный комплекс компьютерной обработки психологического тестирования	5
7.	Музыкальное оборудование	
	музыкально-акустическое оформление актового зала	2
	синтезатор	0
	пианино	1
	музыкальный центр	4
	музыкально- акустическое устройство караоке	2
8.	Комплект оборудования для кабинета обслуживающего труда	1

С целью обеспечения условий для дальнейшей цифровизации образовательного процесса, в том числе, для обеспечения возможности организации учебных занятий в дистанционном режиме, вебинаров учебные кабинеты укомплектованы техническими средствами:

- компьютер (ноутбук) - 41 кабинет;
- интерактивные панели - 2 кабинета
- документ-камеры - 3 кабинета
- мультимедийные проекторы - 38 кабинетов

В школе создана Общешкольная Информационная Сеть, в которую включены все компьютеры. Компьютеры, находящиеся в учебных кабинетах, имеют выход в Интернет. Решение задач по ограничению доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, не имеющих отношения к образовательному процессу, осуществляется путём внедрения соответствующих программно-технических средств на основе "Белых списков" и координируется Советом по вопросам регламентации доступа к информации в Интернет. Для лиц с ограниченными возможностями передвижения доступ к информационным системам и информационно- коммуникационным сетям предоставляется на 1 этаже на стойке администратора, а также 5 рабочих мест в библиотеке на первом этаже.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 30.06.2024)**

№	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1342
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	602
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	650
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	553 человек/43 %
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0 %
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/0,67%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 4 %
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/3 %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	1342 человек/ 100 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 человек/ 7,3 %
1.19.1.	Муниципального уровня	43 человек/3,8 %
1.19.2.	Регионального уровня	6 человек/ 0,5%
1.19.3.	Федерального уровня	2 человек/ 0,2 %

1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 человек/6 %
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1108 человек/ 100 %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	68 человек/ 100 %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 85 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 65 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 13 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/11%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 48 %
1.29.1.	Высшая	11 человек/ 30%
1.29.2.	Первая	12 человек/ 25%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	17 человек/ 36 %
1.30.2.	Свыше 30 лет	7 человек/ 14,2 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 15 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 11 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работни-	58 человек/ 100 %

	ков.	
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 83 %
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,9 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1342 человек/ 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.